

CUADERNO DE ORIENTACIÓN 4º E.S.O.

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____

El año que viene me gustaría hacer _____



MI PROYECTO PERSONAL
¿lo tengo claro?
Curso 2011- 12

PRESENTACIÓN

Y después de la E.S.O. ¿qué puedo hacer?

Una vez finalizada la etapa de la E.S.O., tanto si has obtenido el título de “Graduado en Educación Secundaria” (GES) como si no, tendrás que elegir entre dos opciones:

- Continuar estudiando.
- Buscar un empleo y empezar a trabajar.

Durante estos meses tienes que responder a una **pregunta muy importante**:

¿QUÉ VOY A ESTUDIAR EL PRÓXIMO CURSO?

Cualquiera sea lo que vayas a hacer, no deberás hacerlo a la ligera.

Con este cuaderno pretendemos ayudarte a tomar una decisión pensada y acertada. Creemos que antes de decidir tienes que tener en cuenta toda la información posible: tus intereses, tus valores, tus gustos, etc., y las posibilidades que se te ofrecen.

Tiene 3 partes:

1.- AUTOCONOCIMIENTO: “¿cómo soy?”

En el caso de que tu decisión sea continuar tu formación, y dado que ésta se orientará hacia un tipo u otro de especialidad, es conveniente que tengas en cuenta factores como:

- Tus gustos y preferencias en los estudios.
- El tipo de profesión al que te gustaría dedicarte en el futuro (INTERESES PROFESIONALES).
- El grado de desarrollo de tus capacidades y habilidades.

2.- CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN: “¡tengo que informarme!”.

Existen distintas vías entre las que puedes elegir para continuar con tu formación dentro de las Enseñanzas de Régimen General. Lo iremos haciendo a lo largo de este curso con varias sesiones de Tutoría. Es fundamental que vayas recogiendo toda la información posible, pues a finales del segundo trimestre se inicia el proceso de preinscripción para continuar estudios.

3.- DEFINICIÓN DEL PROYECTO PERSONAL: “mi decisión”.

La decisión que tomes puede ser la más importante de tu vida hasta el momento, especialmente en lo relativo a estudios, por eso es importante tomarla con tranquilidad y teniendo en cuenta todo lo anterior. Es fundamental que vayamos pensando qué queremos y podemos hacer al terminar este curso. No debemos dejarlo a la improvisación, es básico que hagamos una reflexión madura y con el mejor conocimiento posible.



1.- AUTOCONOCIMIENTO: “¿CÓMO SOY?”.

Para ayudarte a conocerte mejor te proponemos realizar:

- Unos cuestionarios. Son 4 y están en la parte ¿CÓMO SOY?
- Una pequeña redacción titulada: YO SOY ASÍ.
- Un análisis de cuáles son tus valores personales: CONOCER MIS VALORES.
- Una reflexión para conocer tus Capacidades: MIS APTITUDES.
- Cómo ha sido tu trayectoria como estudiante: EL INSTITUTO Y YO.
- Una evaluación sobre tus Intereses Profesionales: MIS INTERESES.

1ª PARTE: ¿CÓMO SOY?

Lo primero que tienes que hacer es conocer tus aptitudes, tus intereses, tus valores y tu situación familiar. Así tus decisiones serán más acertadas.

Cuestionario Nº 1: YO SOY...

Vamos a buscar los rasgos de nuestra personalidad, nuestra forma de ser. Mírate en el “espejo” y subraya aquello que mejor define tu forma de ser, **eligiendo una alternativa** entre cada pareja de adjetivos:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1.- Tímido/a | Decidido/a |
| 2.- Responsable | Irresponsable |
| 3.- Abierto/a | Introvertido/a |
| 4.- Sociable | No me gusta relacionarme |
| 5.- Fuerte | Débil |
| 6.- Tranquilo/a | Nervioso/a |
| 7.- Independiente | Dependiente |
| 8.- Confiado/a | Desconfiado/a |
| 9.- Activo/a | Pasivo/a |
| 10.- Juicioso/a | Alocado/a |
| 11.- Ordenado/a | Desordenado/a |

otros adjetivos que te pueden definir como persona son: _____.

Cuestionario Nº 2: ME INTERESA...

Todos damos más importancia a unas cosas que a otras. A lo que damos más importancia lo llamamos intereses. ¿Qué es lo que te interesa? **Elige 5 intereses** y ordénalos de más a menos relevancia para ti.

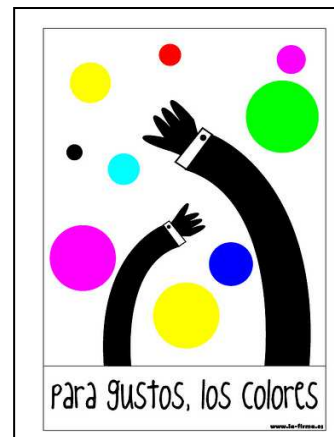
- Vivir lo mejor posible.
- El dinero: tener un buen sueldo y poder gastar mucho.
- La fama, el ser reconocido por los demás.
- Preocuparme por los otros, ayudar a los demás.
- Tener un trabajo seguro.
- El saber, la cultura, viajar.
- La creatividad, hacer cosas originales.
- La independencia, tomar mis propias decisiones.
- Tener amigos y poder relacionarme.
- Los temas religiosos, la espiritualidad.
- Cambiar la sociedad, luchar contra lo injusto.
- Otros: _____.



Cuestionario Nº 3: ME GUSTA...

A todos no nos gustan las mismas cosas, las mismas asignaturas, los mismos deportes, etc. ¿Cuáles son tus gustos? Del siguiente listado, elige las **3 cosas** que más te definen.

1. La naturaleza, vivir en el campo.
2. Las empresas difíciles, las situaciones arriesgadas.
3. Relacionarme con mucha gente.
4. No tengo gustos definidos, sigo la corriente.
5. Hacer muchas cosas, la actividad continua.
6. Tener todo siempre previsto y ordenado.
7. Las actividades en las que puedo utilizar el lenguaje.
8. La anarquía, hacer las cosas según vienen.
9. Trabajar con números.
10. Pensar reflexionar antes de hacer las cosas.
11. Vivir en la ciudad.
12. La creatividad, las cosas originales.
13. Otros: _____.



Cuestionario Nº 4: MIS AFICIONES SON...

Hacemos unas cosas por obligación y otras por que nos divierten, porque son nuestras aficiones, con ellas llenamos nuestro tiempo libre. ¿A qué dedicas el **tiempo libre**?

1. A leer.
2. Practicar deporte.
3. Paseos, excursiones, salir a la naturaleza.
4. Salir con mis amig@s.
5. Trabajos manuales o mecánicos: Reparar, construir.
6. La música.
7. Dibujo, pintura, rotulación, ...
8. El cine.
9. Las nuevas tecnologías: Internet e informática.
10. Ver televisión.
11. Estudiar cosas que no hay en el Instituto, por ejemplo:
12. Otras aficiones: _____.



Haz un breve resumen sobre tu persona	
Mis cualidades son:	Mis intereses son:
Mis gustos son:	Mis aficiones son:
Una vez has pensado algo sobre ti, ¿qué crees que sería más conveniente para tu futuro?	

3ª PARTE: CONOCER MIS VALORES

VALOSUBASTA

Se celebra una subasta, pero en vez de cuadros se subastan valores.

En la primera columna se encuentran algunos valores, premios, deseos, objetos, etc que nos pueden interesar

En la segunda columna debes seleccionar los cinco más importantes para ti. **Pon un "1" al que más te guste, un "2" al segundo, un "3" al tercero, etc.**

La tercera columna está reservada para tu pareja o grupo de tres personas; debéis llegar a un acuerdo y seleccionar **los cinco más importantes** para el grupo.

A continuación vamos a celebrar una subasta y para eso cada grupo dispone de 1.000 puntos

Se van a subastar los 15 valores y podéis pujar siempre que queráis sabiendo que no podéis gastar más de **1.000 puntos** en total por cada grupo

Debéis nombrar **un secretario/a** que será **la única persona del grupo** que puede pujar en representación del grupo; los demás miembros no pueden pujar.

Al final de la subasta se verá lo que se lleva cada grupo.

VALOR, OBJETO, DESEO...	YO	GRUPO
1. Tener todo sobresaliente al final del curso		
2. Resolver los problemas mundiales de medio ambiente		
3. Pasar un día con tu actor/actriz preferido		
4. Tener buena salud toda la vida		
5. Ser la persona más atractiva del mundo		
6. Poder comer lo que me apetezca un año		
7. Llevarte bien con tu pareja siempre		
8. Unas vacaciones ideales para tus padres		
9. Poder llevarte 20 carros de compra de un supermercado		
10. Ser Presidente del Gobierno un mes		
11. Un viaje alrededor del mundo		
12. Tener una amigo/a de verdad para toda la vida		
13. Casa y escuela para todos los inmigrantes		
14. Una sala con videojuegos para ti y tus amigos/as		

15. Vivir 100 años		
--------------------	--	--

Clarificar lo que valoras significa saber distinguir entre lo que más te importa y aprecias y lo que menos te importa o menos aprecias. Saber a qué cosas, actividades y hechos les das más importancia. Y saber por qué los valoras más será lo que más influirá en tu elección.

Señala en esta escala la importancia que das a ciertos valores:

(3 = muy importante, 2 = bastante importante, 1 = poco importante).

Casi siempre ocurre que al valorar mucho una cosa, por lógica, se valora poco su opuesta.

DEFINICIÓN DEL VALOR	VALOR	Puntuación
1. Tomar las decisiones sin ayuda de nadie; ser independiente a la hora de actuar. Estudiar sin necesidad de supervisión o controles.	<i>Autonomía. Independencia.</i>	3 2 1
2. Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas. Ser responsable de sus actuaciones	<i>Autoridad. Liderazgo. Poder.</i>	3 2 1
3. Estudiar o trabajar en circunstancias que varíen a menudo, que cambian frecuentemente: las personas, los horarios, etc. Incluso puede suponer cambiar de lugar (<i>de país o región</i>).	<i>Variedad. Flexibilidad.</i>	3 2 1
4. Ganar salarios elevados; tener propiedades, invertir el dinero para ganar más.	<i>Ganancias. Dinero.</i>	3 2 1
5. Ayudar y cuidar a las demás personas; tratar a la gente cara a cara.	<i>Altruismo. Ayuda al prójimo. Humanitarismo.</i>	3 2 1
6. Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más, ser experta/o en algo.	<i>Avance. Progreso. Perfección.</i>	3 2 1
7. Grado en que un oficio o profesión despierta el respeto en las demás personas; ser importante, lograr que lo que tú haces sea reconocido por la gente o por el conjunto de la sociedad.	<i>Prestigio. Fama. Reconocimiento.</i>	3 2 1
8. Alegrarse, ser feliz con lo hermoso; disfrutar con los objetos y acciones bellas; saber encontrar lo positivo de las personas y de las cosas.	<i>Estético. Belleza. Arte.</i>	3 2 1
9. Sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el estudio, la investigación.	<i>Intelectual. Mental.</i>	3 2 1
10. Originalidad; desarrollo de nuevos conceptos; invención o crear nuevos objetos, ideas y situaciones.	<i>Creatividad. Innovación.</i>	3 2 1
11. Buscar otras suertes y caminos; arriesgarse, aventurarse; emprender nuevas vidas o nuevos estudios o trabajos.	<i>Aventura. Riesgo. Audacia.</i>	3 2 1
12. No variar, no sentir inseguridad, conservar el trabajo, los amigos, las pertenencias.	<i>Seguridad. Rutina</i>	3 2 1

Ahora coloca por orden los **valores** que más alto has puntuado, o sea, a los que has dado **un 3**.

1.
2.
3.
4.

5.

Ahora los **valores** que has calificado con **un 2**.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Lo que valoras más seguramente será aquello que te influirá más a la hora de elegir una profesión. Según qué oficio o profesión desees, habrás de elegir una opción académico-profesional u otra (Bachillerato, Ciclos Formativos, mundo laboral).

Piensa en tres personas que admiras y señala su principal valor, aparte de su profesión:

PERSONA	VALOR	PROFESIÓN
1.		
2.		
3.		

Siguiendo con la reflexión:

De esta lista de valores señala con un 1 el que tenga menos importancia para ti y con un 10 el que tenga la máxima importancia. Vete ordenándolos todos entre 1 y 10.

VALOR	CALIFICACIÓN
Portarme adecuadamente en el colegio.	
Tener mucho dinero.	
Ser fuerte y dominar.	
Ser feliz y estar alegre.	
Ayudar y cuidar a las demás personas.	
Saber cosas nuevas que desconozco.	
Tener honestidad.	
Tener una figura agradable y elegante.	
Recibir la aprobación de mi familia.	
Que mis amistades tengan un buen concepto de mí.	

Aunque tú tengas tu propia lista de valores, las demás personas también tienen los suyos, que pueden ser distintos y diametralmente opuestos a lo que tú valoras.

Conociendo a tu **pandilla** y a tu grupo de amistades, ¿qué dirías que valoran más?

- 1.
- 2.
- 3.

¿Cuáles son los valores más importantes para tu familia?

- 1.
- 2.
- 3.

Describe una situación que te fuerce a **tomar una decisión** entre dos cosas importantes, entre dos valores importantes para ti. Piensa en algo que te haya ocurrido, te será más fácil.

.....

.....

.....

.....

Di qué decidirías y por qué:

.....

.....

.....

.....



SÍNTESIS DE LA UNIDAD

Repasa toda la sesión y reconsidera de nuevo lo que has aprendido y todo lo que has reflexionado. En función de lo que has dicho podrás ahora hacer un resumen de todo, contestando a las siguientes cuestiones:

¿Cuáles son los tres **valores más importantes en tu vida**?

- 1.
- 2.
- 3.

¿Qué **profesiones** elegirías que más se relacionan con tus valores?

- 1.
- 2.
- 3.





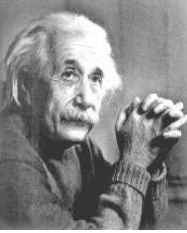



4ª PARTE: MIS APTITUDES

Las aptitudes son las habilidades o destrezas que tiene una persona para hacer determinadas cosas: conducir, nadar, tocar un instrumento, rapidez para el cálculo mental, etc. Ya sabes que cualquier profesión requiere de unas determinadas capacidades. Fíjate bien en el listado para después hacer la actividad siguiente:

CUALIDADES FÍSICAS	PERSONALIDAD
1. Vista y oídos desarrollados	20. Responsabilidad
2. Fuerza física	21. Capacidad de Adaptación
3. Resistencia	22. Carácter Abierto
4. Rapidez de reflejos	23. Introversión
5. Agudeza táctil	24. Autocontrol
APTITUDES	25. Sensibilidad
6. Comprensión Verbal	26. Detallista
7. Razonamiento Numérico	INTERESES POR...
8. Aptitud Espacial	27. Trabajos Científicos
9. Razonamiento Mecánico	28. Trabajos Burocráticos
10. Memoria	29. Trabajos Creativos
11. Concentración	30. Trabajos Sedentarios
12. Buena Percepción	31. Trabajos Repetitivos
13. Coordinación Visomotriz	32. Trato con el Público
14. Habilidad manual	33. El Orden y los Detalles
15. Rapidez motora	34. La Naturaleza
16. Organización	35. Los Animales
17. Sentido Artístico	36. Trabajos Artísticos
18. Facilidad de expresión	37. Trabajos Mecánicos y Técnicos
19. Facilidad para idiomas	38. La Salud de las personas

Ahora toca pensar un poco. Primero de forma *individual*, ¿qué **aptitudes** crees que tienen los siguientes personajes famosos para **hacer bien su trabajo**? Indica los números de las aptitudes más desarrolladas que poseen cada uno de ellos/as y después haced una *puesta en común* en la pizarra.

	Ángela Merkel. Política.		Pau Gasol. Jugador NBA.
	Ana Blanco. Periodista.		Penélope Cruz. Actriz.
	Albert Einstein. Científico Premio Nobel.		Karlos Arguiñano. Cocinero.

Como has visto, cada profesión necesita de una serie de cualidades que permiten hacer mejor nuestro trabajo. Ahora es el momento de reflexionar y realizar otra actividad de **Autoconocimiento**. Se trata de descubrir las habilidades y aptitudes que destacan más en ti. Hazlo con sinceridad.

Esta es la escala de valores que vamos a utilizar:

- 1.- Muy poco o nada 2.- Poco o algo 3.- Normal 4.- Bastante o bien 5.- Mucho o muy bien

En cada bloque debes sumar los números señalados y anotar el resultado en la casilla correspondiente. Fíjate muy bien en las preguntas y piensa antes de responder.

1. Habilidades manuales o mecánicas. Se me da muy bien...					
	Nada			Mucho	
1. El dibujo lineal	1	2	3	4	5
2. Reparar aparatos (bicicletas, motores, juegos, etc.)	1	2	3	4	5
3. Montar algo después de haberlo desarmado	1	2	3	4	5
4. El bricolaje	1	2	3	4	5
5. Manejar herramientas	1	2	3	4	5
Suma					

2. Habilidades para el cálculo. Soy bueno/a en las siguientes tareas...					
	Nada			Mucho	
1. Tengo rapidez y exactitud en el cálculo mental	1	2	3	4	5
2. Resuelvo problemas sin fallar en las operaciones	1	2	3	4	5
3. Se me dan bien los ejercicios de ecuaciones	1	2	3	4	5
4. Suelo hacer bien las operaciones con números enteros y decimales	1	2	3	4	5
5. Aplico y trabajo fácilmente con porcentajes	1	2	3	4	5
Suma					

3. Aptitud verbal. Soy hábil usando las palabras...					
	Nada			Mucho	
1. Utilizo con facilidad palabras adecuadas a lo que quiero decir	1	2	3	4	5
2. Suelo entender el significado correcto de la mayoría de las palabras	1	2	3	4	5
3. Tengo facilidad para buscar sinónimos de las palabras	1	2	3	4	5
4. Me gusta la lectura	1	2	3	4	5
5. Redacto bien, soy capaz de expresarme por escrito	1	2	3	4	5
Suma					

4. Habilidades para las relaciones sociales. Yo y los que me rodean...					
	Nada			Mucho	
1. Me gusta conocer gente nueva	1	2	3	4	5
2. Soy sociable, me relaciono con facilidad	1	2	3	4	5
3. Si tengo dudas, no tengo problemas en preguntar	1	2	3	4	5
4. No me importa hablar en público	1	2	3	4	5
5. Soy capaz de animar a mis amigos/as si están tristes o tienen algún problema	1	2	3	4	5
Suma					

5. Aptitud espacial. Tengo habilidad cuando...					
	Nada			Mucho	
1. Hago los puzzles con gran facilidad	1	2	3	4	5
2. Me oriento bien sobre un mapa	1	2	3	4	5
3. Cuando veo el plano de una vivienda me hago una idea clara de su distribución y dimensiones	1	2	3	4	5
4. Soy capaz de imaginar objetos y figuras en tres dimensiones	1	2	3	4	5
5. Me oriento con facilidad por la ciudad	1	2	3	4	5
Suma					

6. Memoria. No se me olvida un detalle...					
	Nada			Mucho	
1. Suelo reconocer a personas a las que sólo he visto una vez	1	2	3	4	5
2. Cuando leo u oigo algo me suelo quedar con la mayoría de datos	1	2	3	4	5
3. Recuerdo bien lo estudiado	1	2	3	4	5
4. Se me quedan bien los datos y fechas históricas	1	2	3	4	5
5. Si observo con atención una película, soy capaz de retener casi todos sus detalles	1	2	3	4	5
Suma					

7. Razonamiento. Antes de actuar, siempre pienso y...					
	Nada			Mucho	
1. Planteo bien y sin dificultad los problemas	1	2	3	4	5
2. Resuelvo bien las series tanto de números como de letras	1	2	3	4	5
3. Sigo y comprendo bien las demostraciones matemáticas	1	2	3	4	5
4. Tengo facilidad para entender las explicaciones en clase	1	2	3	4	5
5. Al leer un problema reconozco con facilidad cómo resolverlo	1	2	3	4	5
Suma					

8. Aptitud artística. La expresión artística y yo...					
	Nada			Mucho	
1. Tengo facilidad para tocar instrumentos musicales	1	2	3	4	5
2. Soy creativo/a en los trabajos que realizo	1	2	3	4	5
3. La gente valora mucho mis dibujos	1	2	3	4	5
4. Se me dan muy bien los trabajos manuales	1	2	3	4	5
5. La gente suele alabar mis cualidades artísticas	1	2	3	4	5
Suma					

Obtención de los resultados

Traslada las puntuaciones obtenidas en cada bloque al **Cuadro – Resumen** y realiza las operaciones que se te indican:

Cuadro – Resumen										
APTITUDES										
	Mecánica	Cálculo	Verbal	Relac. Sociales	Espacial	Memoria	Razonamiento	Artístico	Subtotal	Divide entre 30 (1 decimal)
Puntuación global										
Tecnológico	x6=	x5=	x2=	x1=	x6=	x2=	x7=	x1=		
Científico	x4=	x7=	x3=	x1=	x4=	x3=	x7=	x1=		
Biosanitario	x2=	x3=	x3=	x4=	x3=	x9=	x5=	x1=		
CC. Sociales	x1=	x5=	x7=	x5=	x2=	x5=	x4=	x1=		
Humanidades	x1=	x1=	x10=	x4=	x2=	x7=	x4=	x1=		
Artístico	x6=	x1=	x4=	x1=	x5=	x1=	x2=	x10=		
	APTITUDES	Suma Total	Dividido entre 5		Multiplicado por 2 (Puntuación Global)					
	Mecánicas									
	Cálculo									
	Verbal									
	Relaciones Sociales									
	Espacial									
	Memoria									
	Razonamiento									
	Artística									

Ahora es el momento de que encuentres qué tipo de estudios están más de acuerdo con tus aptitudes. Para ello debes seguir las siguientes instrucciones:

1. Pon la **puntuación global** obtenida en cada rasgo en la casilla correspondiente.
2. **Multiplica** esa puntuación por el número que se indica en cada casilla de la columna que corresponda.
3. **Suma** las distintas puntuaciones de cada fila y anótalo en la casilla del subtotal.
4. **Divide** este resultado entre 30 (con un decimal) y anótalo en la última casilla. Tienes que obtener un número entre el 1 y el 10.

Síntesis de la Unidad:

Anota los tres ámbitos en los que has obtenido una mayor puntuación final en la tabla anterior. No te olvides de apuntarlos aquí abajo.

- 1. Puntuación:
- 2. Puntuación:
- 3. Puntuación:

ÚLTIMA ETAPA:

Aprendemos a Tomar Decisiones (I)

Se está acercando el final del proceso que hemos estado realizando en las Tutorías durante el primer y segundo trimestre. El momento de elegir se está acercando, pero conviene practicar y ensayar en cómo decidir.

En nuestra vida diaria nos encontramos a menudo con situaciones que exigen tomar una decisión. El proceso de toma de decisiones no es sencillo. A veces nos arrepentimos de decisiones que tomamos en un momento determinado por haberlo hecho de forma precipitada o sin tener en cuenta todas las consecuencias. La situación se complica cuando tenemos que realizar la elección poniéndonos de acuerdo con varias personas.

Por eso es interesante tomar conciencia de algunos aspectos que importa tener en cuenta a la hora de elegir entre varias alternativas. Vamos a hacer una actividad con las siguientes instrucciones para su realización:

1. Se divide la clase en grupos de cinco personas. Tenemos el listado de personajes entre los que debemos tomar una decisión consensuada dentro del grupo clase para salvarlos en la "Balsa salvavidas".

2. Cada grupo se reúne por separado. De forma individual, comenzamos leyendo la ficha de cada personaje y anotáis los ocho nombres que entran en vuestra elección. Después de 5 ó 10 minutos, se iniciará la discusión en grupo. Cada uno aporta sus razones. Tenéis que poneros de acuerdo y sacar una lista de grupo, evitando recurrir a las votaciones sin que exista una discusión previa. Un secretario por grupo toma nota de la lista y de los criterios usados en la elección.



3. Se reúnen todos los participantes. Cada grupo pequeño presentará su decisión al resto de la clase comentando los criterios empleados para tomar esta decisión.

LA Balsa Salvavidas

Un avión que realizaba el trayecto Nueva York-París ha caído en el océano Atlántico. Hay 15 supervivientes que en este momento se encuentran en un ala del avión. Tienen una balsa salvavidas con capacidad para ocho personas. Deben ponerse de acuerdo sobre las personas que merecen salvarse. Disponen aproximadamente de veinte minutos para decidirse antes de que lo que queda del aparato se hunda arrastrándoles a todos.

Instrucciones:
Cada grupo tiene que discutir y luego decidir qué pasajeros van a entrar en la balsa. A continuación, presentará su decisión al resto de la clase comentando los criterios que haya empleado para tomar esa decisión.
Los pasajeros son:

<p>1. Vendedor. Cincuenta y seis años, cinco hijos de nueve a diecisiete años. Va a Bosnia para cooperar en el desarrollo de la zona.</p>	<p>2. Médico. Sesenta y tres años, tres hijos mayores de veintidós años. Se dice que ha descubierto una posible vacuna contra el sida.</p>
---	--

<p>3. Azafata. Veintidós años, soltera.</p>		<p>10. Sacerdote. Cuarenta y tres años. Destacado representante del movimiento en pro de los derechos humanos en Hispanoamérica. Va a Europa a recibir el premio Nobel de la Paz.</p>	
<p>4. Músico. Treinta y cuatro años, negro. En viaje a Europa por una gira de conciertos.</p>		<p>11. Profesora. Veintiséis años, soltera, con una beca para estudiar en París. Acaba de publicar un libro y se la considera una gran escritora en potencia.</p>	
<p>5. Estudiante. Veintidós años, soltero. Estudia cuarto año de medicina; piensa ejercer su profesión en el tercer mundo.</p>		<p>12. Ama de casa. Viuda. Setenta y tres años. Viaja a Francia para cumplir la promesa hecha a su marido de que visitaría una vez más su antiguo hogar. El viaje le cuesta los ahorros de toda su vida.</p>	
<p>6. Jugador de baloncesto. Es un excelente jugador. Treinta años, casado. Ha fichado por la N.B.A. Hace dos años se descubrió que era portador del sida.</p>		<p>13. Chico de 13 años, de familia con muy buena posición económica. Se dirige a un internado en Suiza.</p>	
<p>7. Secretaria. Veintinueve años. Está embarazada de cuatro meses.</p>		<p>14. Ex presidiario. Treinta y siete años, soltero. Acaba de salir de prisión donde cumplía sentencia por venta de droga. Busca situarse en un país extranjero para comenzar una nueva vida.</p>	
<p>8. Agente secreto. Treinta y ocho años. Divorciado, dos hijos de 11 y 8 años. Ha memorizado información importantísima con respecto al derrocamiento de un gobierno.</p>		<p>15. Ama de casa. Cuarenta años, dos hijos de 12 y 10 años de edad. El marido está en paro y viven del subsidio del desempleo.</p>	
<p>9. Actor de cine. Veintiocho años, sin familia. Algunos lo consideran como uno de los mejores actores entre los de la nueva generación.</p>			

Aprendemos a Tomar Decisiones (II)

Lee los siguientes casos y trata de dar una respuesta correcta, individualmente primero y luego en grupos. Al final haremos una puesta en común.

Lo importante no es que los resuelvas rápidamente sino que consultes distintas fuentes para encontrar la solución más adecuada.

Ya sabes que el proceso de Toma de Decisiones no puede hacerse sin pensar. Así que ponte manos a la obra y, ¡a pensar!



CASO 1

Manuel tiene 16 años y está cursando 4º de ESO pero no va demasiado bien. Intuye que el curso próximo tendrá que repetir pero no le apetece nada hacerlo. Su meta es cursar un ciclo formativo de grado superior, en concreto "Administración y finanzas".

- ¿Puede acceder al ciclo el curso próximo?
- ¿Tiene que cursar bachillerato necesariamente?
- ¿Le interesaría más cursar un ciclo de grado medio?
- ¿Qué le aconsejarías que hiciera? ¿Por qué?

Mi solución individual es:

Solución del grupo:

Solución de la clase:

CASO 2

Eva va a cumplir 16 años y está cursando 4º de ESO. Quisiera estudiar Empresariales, Económicas o algo similar. Sus padres consideran que a ella se le dan mejor las letras que las ciencias porque a veces ha tenido problemas con las matemáticas.

- ¿Qué bachillerato le aconsejarías que hiciera? ¿Por qué?
- ¿Qué otra opción le recomendarías? ¿Por qué?

Mi solución individual es:

Solución del grupo:

Solución de la clase:

CASO 3

Joaquín va a cumplir 16 años y está en 4º de ESO. Es un estudiante muy responsable y suele obtener buenas notas. Le gustaría hacer medicina. En su instituto se oferta el bachillerato de Ciencias y Tecnología y no tiene claro el itinerario que debe elegir.

- a) ¿Qué asignaturas debe cursar en 1º de Bachillerato?
- b) ¿Qué otras posibilidades de estudio tendría Joaquín si no pudiera acceder finalmente a Medicina y que estuviera relacionado con sus intereses?

Mi solución individual es:

Solución del grupo:

Solución de la clase:

CASO 4

Natalia tiene 17 años y está repitiendo 4º de ESO. Nunca ha sido una estudiante brillante y aprobó todos los cursos "raspando" hasta que el año pasado suspendió 6 asignaturas. Fue un golpe muy duro para ella. Ha estado muy triste y no tiene nada claro que hacer. Siempre ha comentado con su familia y su grupo de amistades que quería hacer algo relacionado con Imagen Personal.

- a) ¿Qué estudios podría hacer Natalia?
- b) Supón que eres el orientador/a del Instituto donde estudia Natalia y que debes darle información básica sobre la Formación Profesional de Grado Medio. Haz un breve resumen de lo más importante que debería conocer.

Mi solución individual es:

Solución del grupo:

Solución de la clase:

Profesiograma

MI PROFESIÓN ES _____

ESTUDIOS NECESARIOS (Título). _____

LUGAR DE TRABAJO

Características (rodea con un círculo)

Al aire libre -- Variable Fijo -- Recinto cerrado -- Ambiente agradable -- Otro.....

CONDICIONES LABORALES

Horario: Fijo, de ____ a ____ // Variable _____

Nº de horas al día _____ // Vacaciones _____

Riesgos o peligros para la salud _____

Sueldo aproximado _____

Estabilidad laboral (rodea con un círculo).

Contratos temporales -- Contrato indefinido -- Contratos en prácticas -- Funcionariado

Prestación de servicios Otro.....

INSTRUMENTOS O MATERIALES DE TRABAJO TENGO QUE UTILIZAR

PRINCIPALES TAREAS

PROMOCIÓN (Mejora de la categoría o nivel en el puesto de trabajo)

Se puede promocionar a otra categoría superior ¿Cómo? _____

No se puede promocionar a otra categoría superior ¿Por qué? _____

Para realizar esta actividad, dispones de toda la información en los siguientes enlaces:

<http://www.eligeprofesion.org> (Guía para la Elección de Profesiones sin restricciones de Género)

<http://orienta.mecd.es/orienta> (Portal de Información y Orientación Profesional: pinchar sobre “PROFESIONES”)