



IES El Chaparil (Nerja)

I.E.S. “El Chaparil”



**CUADERNILLO DE SEGUIMIENTO**

# TUTORÍA COMPARTIDA

**NOMBRE DEL/LA ALUMNO/A:** \_\_\_\_\_

**GRUPO:** \_\_\_\_\_

**TUTOR/A:** \_\_\_\_\_

**AÑO ACADÉMICO:** \_\_\_\_\_

**SEGUNDO/A TUTOR/A:** \_\_\_\_\_



## ÍNDICE

<b>CARTA ABIERTA A LOS COTUTORES - PTC .....</b>	<b>2</b>
<b>FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS QUE SUSTENTA EL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
<b>DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO .....</b>	<b>3</b>
<b>4 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS MODELOS DE TUTORÍA COMPARTIDA .....</b>	<b>3</b>
<b>PROPUESTAS DE FUNCIONES.....</b>	<b>4</b>
<b>ESTRATEGIAS BÁSICAS.....</b>	<b>5</b>
<b>INFORME DEL PADRE Y/O DE LA MADRE.....</b>	<b>6</b>
<b>CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO SELECCIONADO PARA EL PTC .....</b>	<b>7</b>
<b>COMPROMISO DE CONVIVENCIA Y TRABAJO .....</b>	<b>9</b>
<b>FICHA INICIAL DEL/LA ALUMNO/A .....</b>	<b>10</b>
<b>Historial Disciplinario .....</b>	<b>11</b>
<b>ASPECTOS RELATIVOS A LA TUTORIZACIÓN COMPARTIDA.....</b>	<b>12</b>
<b>HOJA DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>13</b>
<b>AULA TUTORIAL DE CONVIVENCIA .....</b>	<b>14</b>
<b>ESTRUCTURA DE LA 1ª ENTREVISTA.....</b>	<b>14</b>
<b>ESTRUCTURA DE OTRAS ENTREVISTAS.....</b>	<b>15</b>
<b>HOJA DE REGISTRO DE INCIDENCIAS.....</b>	<b>16</b>
<b>HOJA INFORMATIVA DE BONIFICACIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS.....</b>	<b>18</b>
<b>HOJA DE REGISTROS DE BONOS ( + o - ).....</b>	<b>19</b>
<b>HOJA INFORMATIVA (QUINCENAL O MENSUAL).....</b>	<b>21</b>
<b>BONOS DE INVITACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>EXTRACTO DEL NUEVO DECRETO DE CONVIVENCIA.....</b>	<b>24</b>
<b>OBSERVACIONES.....</b>	<b>33</b>

**CARTA ABIERTA A LOS COTUTORES – PTC**

**Estimado/a compañero/a:**

Comenzamos un nuevo curso con las ilusiones y reticencias propias de las postrimerías del verano. No cabe duda de que nuestro quehacer profesional año tras año, cansa o “quema,” como resaltan los expertos que investigan sobre nuestra labor. El alumnado cambia de nombre y de aspecto, pero no de edad, y con ello, tampoco las peculiaridades y problemática propias de esta etapa de la vida, que aparecen ante nosotros como un mismo paisaje repetido para el viajero que vuelve a su destino una y otra vez.

Por todos es conocido el desgaste que produce ese alumnado que de forma despótica y pertinaz, se empeña en romper la dinámica de clase que deseamos crear para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra clase. Son, afortunadamente, pocos pero muy “ruidosos,” tanto en sus acciones como en sus palabras. Las raíces de estos problemas son en muchas ocasiones complejas y multifactoriales: la dejadez familiar, la falta de recursos, las malas influencias de los modelos sociales y nuestra imposibilidad de competir con ellos, la ausencia de planes de acción eficaces por parte de la administración y por qué no, nuestros propios métodos de enseñanza.

Hasta qué punto son culpables o víctimas estos alumnos sería tema para otro estudio. Lo que no podemos es volver la mirada hacia otro lado, sobre todo porque este proceder no soluciona el problema ya que, queramos o no, este alumnado seguirá asistiendo a clase de forma “obligatoria” sin reparar en las buenas intenciones que nos motiven.

Ante la realidad de este tipo de alumnado, verdaderos “objetores escolares”, podemos tomar diversas actitudes: soportarlos estoicamente durante todo el año y rezar para que nos libremos al año siguiente, dedicarnos a proliferar partes de disciplina con la intención más o menos consciente de “eliminar al perro para evitar la rabia” o dialogar con ellos hasta la extenuación, confiando en que su actitud remita y cambie.

Tenemos otra alternativa. El Proyecto de Tutoría Compartida aúna esfuerzos de todos para conseguir en la medida de lo posible reincorporar a estos alumnos hacia una dinámica escolar normalizada, liberar al resto del alumnado de la acumulación continua de interrupciones, disminuir los conflictos que tanto tiempo ocupan a los tutores o al equipo directivo y ayudar a las familias en su imprescindible responsabilidad educativa entre otros muchos objetivos ambiciosos.

Es verdad, somos algo utópicos para los pocos recursos disponibles. Pero las líneas del decreto de convivencia de 23 de enero de 2007 nos refrenda en nuestra noble intención.

Seguro que no es la panacea ni la solución a todos nuestros males, pero es una posibilidad que en otros años ha demostrado ser más eficaz que la ausencia de estrategias. Si logras establecer un vínculo afectivo positivo con el alumno que te haya sido adjudicado y comienza una dinámica constructiva con él, te sorprenderán los resultados que, en todos los casos, será mejor que la ausencia de actuaciones.

El proyecto trata de aunar los esfuerzos de toda la comunidad educativa: padres y madres, compañeros de clase, profesorado, etc, para hacernos cargo de la tutoría personalizada de este alumnado que busca y desea, más de lo que imaginamos, salir de esa situación de laberinto sin salidas en la que se mueve seis horas diarias, durante todo el curso.

Estamos seguros de que lo que te mueve a participar en este Proyecto de forma voluntaria, es intrínsecamente bueno y dice mucho de ti. Por eso te agradecemos tu colaboración y deseamos que la experiencia te reporte enseñanzas al mismo tiempo que deseamos aprender cosas de ti y de tus aportaciones.

**EN NOMBRE DE TODOS Y TODAS, BIENVENIDO AL PROYECTO Y GRACIAS.**

## FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS QUE SUSTENTA EL PROYECTO

Presupuestos FILOSÓFICOS :

1.- Todos los miembros de la comunidad educativa comparten la filosofía de educación que emana del presente documento en cuanto surge como documento consensuado por todos y entre todos. Habiendo sido elaborado tras el debido tiempo suficiente y necesario.

“La filosofía entendida como “amor por el conocimiento y su transmisión a otras generaciones” y la educación entendida como “la actividad que busca sacar lo mejor de nosotros mismos”, es el principio básico que sustenta nuestra labor docente”.

2.- Todos los miembros de la comunidad educativa, se comprometen a seguir las líneas que marca el presente Proyecto; combinando su propio saber con estas orientaciones; alimentando y siendo alimentado a su vez desde la acción educativa diaria a través de los cauces curriculares y diferentes posibilidades que las distintas materias ofrecen.

“Los miembros de la comunidad educativa pueden variar a lo largo del tiempo, pero el estilo educativo del centro permanece”.

3.- Esta Filosofía que inspira, alimenta y guía el quehacer educativo diario toma sus postulados del espíritu del actual marco educativo aunque defendiendo el principio de autonomía de cada centro que permite aplicar estos postulados de manera adaptada a las necesidades específicas del centro y las características particulares de sus miembros.

“Por dicha autonomía, interpretamos el marco educativo de tal forma que salgan beneficiados los componentes de la comunidad escolar al ser aplicada”

## DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO

### **4 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS MODELOS DE TUTORÍA COMPARTIDA**

1.- **Principio del enfoque comunitario.** El problema derivado de la existencia de alumnado conflictivo es un problema comunitario e imposible de resolver sin la participación de toda la comunidad.

2.- **Principio sistémico.** El alumnado que con frecuencia enrarece el clima del aula disruptiendo su desarrollo y mostrando actitudes violentas es, al menos, tan víctima como culpable. Toda la comunidad debe asumir la carga tutorial que demande su normalización

3- Principio de la **corresponsabilidad tutorial.** La función tutorial es inherente a la función docente. La acción tutorial debe recaer sobre toda la comunidad, incluyendo el grupo de la clase.

4.- **Principio de personalización tutorial.** Existe un alumnado cuya desestructuración personal convierte en imprescindible la existencia de estrategias de individualización tutorial.

## **PROPUESTAS DE FUNCIONES**

### **Del Departamento:**

- *Comienzo de la elaboración de un banco de material que cumpla las siguientes tres características: eficaz, accesible y adaptado.*
- *Orientar a los segundos tutores sobre las adaptaciones curriculares adecuadas a cada alumno según el área.*

### **De los "Segundos tutores" o Cotutores:**

- *Cumplimentar el cuadernillo de seguimiento con el trabajo de campo desarrollado con el alumno o alumna que se le asignó, registrando: entrevistas individualizadas con alumnos y/o padres, incidencias que dificultan o desarrollan el proyecto y actuaciones adoptadas, la acumulación de bonificaciones, así como cualquier otra observación que estime conveniente.*
- *Elaborar para las familias un informe resumen, en principio de carácter quincenal, donde se recojan los aspectos más relevantes del seguimiento realizado aparte del boletín trimestral.*
- *Intermediar, conciliar y, en su caso; participar en la gestión de conflictos en los que esté involucrado su tutorando participando en la adopción de medidas pedagógicas o disciplinarias. Aportar las conclusiones positivas y negativas al resto del equipo surgidas de las experiencias con su alumno monitorizado.*

### **De los Tutores:**

- *Seguir manteniendo sus funciones tutoriales para con el alumno tutorizado; incluyendo la parte disciplinaria, aunque en este aspecto su aporte sea siempre con la connivencia del "Segundo tutor".*
- *Facilitar el contacto con los padres y madres, así como la labor del segundo tutor manteniendo la cooperación con él.*
- *Lograr la implicación y participación positiva de su grupo en el desarrollo del programa.*

### **Del Coordinador:**

- *Expresar de forma objetiva aquella crítica constructiva que necesite el Proyecto.*
- *Elaborar materiales evaluadores como cuestionarios para alumnos, familia y profesorado.*
- *Coordinar la formación requerida en el profesorado para el desarrollo del proyecto manteniendo informado y colaborando con el coordinador del Proyecto "Escuela: Espacio de Paz", en su caso.*

### **De Padres y Madres:**

- *Estrechar la comunicación con los hijos relativa a su evolución durante el proyecto.*
- *Colaborar con el centro en todo lo que se le demande a fin de poner en práctica el proyecto, con garantías de éxito.*

### **De la clase:**

- *Ayudar al profesorado a valorar el desarrollo del proyecto en los alumnos participantes en las asambleas de clase, así como ejercer una presión positiva sobre ellos.*

**ESTRATEGIAS BÁSICAS**

<b>Actuación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observaciones</b>
1.- <b>Compromiso de trabajo y convivencia</b>  <i>Fomento de la responsabilidad</i>	El/La alumno/a firma un documento, con el delegado/a de testigo, donde se compromete a a) realizar todas las tareas que se le propongan en clase o para casa ( <b>contrato total</b> ), b) realizar todas las tareas que se le propongan en clase ( <b>contrato parcial</b> ). Se marcan metas concretas pactados.	Es un punto de partida. A medida que transcurre el proyecto, el alumno puede mejorar el contrato, nunca empeorarlo. <i>La buena conducta no se negocia nunca.</i> El padre y la madre pueden ser invitados a firmar el compromiso.
2.- <b>Aula tutorial de convivencia</b>  <b>Tutoría personalizada</b>	Son entrevistas semi-estructuradas semanales donde se fijan objetivos a corto, medio y largo plazo; se realiza un seguimiento de dichos objetivos y se comunican noticias, consultas y quejas. Lo más importante: la creación de lazos afectivos entre cotutor/a y tutorando. No es medida disciplinaria..	Está disponible en el Cuaderno de seguimiento una plantilla que facilita el trabajo de planificación y recogida de datos de cada entrevista. Se entrena la <i>provencción</i> : el autocontrol, HHSS, hábitos de estudio, las 4 “R”...
3.- <b>Entrevistas a padres y madres</b> <b>Implicación familiar</b>	En estos encuentros la familia recibe información del seguimiento de cada alumno/a y recibe orientaciones sobre su forma de participar en el proyecto.	La estrecha observación y preocupación de la familia tiene un efecto positivo. Es una actuación imprescindible. Dan nº de móvil.
4.- <b>Conciliación y mediación en conflictos</b>  <i>Mediación, conciliación, teoría del conflicto</i>	El segundo tutor dialoga con su tutorando, la clase o con los profesores implicados en el conflicto tratando de facilitar la “digestión” constructiva del mismo. El profesorado actúa con técnicas de mediación y se procura la reflexión y asunción real de consecuencias de sus conductas disruptivas. Las 4 “R”.	Los alumnos experimentan las cuatro posiciones derivadas de los conflictos: verdugo, víctima, mediador y observador. El conflicto es tomado como una situación de aprendizaje más, y la capacidad para superarlo, como un valor.
5.- <b>Informes mensuales</b>  <i>Pedagogía de éxito</i>	De forma mensual se hace entrega a las familias de un informe cualitativo del grado de consecución de las metas previstas. Complementa al oficial de cada trimestre.	Provocan un efecto reforzador Normalizan la integración en la dinámica de la clase al estar desacostumbrados a recibir notas +
6.- <b>Bonificaciones (positivas o negativas)</b> <i>Reconstrucción de la motivación e inhibición de conductas disruptivas</i>	Se trata de pequeños registros, firmados por el profesorado o la clase, donde se expresa la felicitación o reprensión de una determinada actitud puntual o continuada observada en el/la alumno/a. Refuerzan la buena conducta y el hábito constante de trabajo.	La acumulación de seis bonos positivos conlleva la entrega de un pequeño premio inmediato. Deben ser tres de carácter conductual y tres de carácter académico. Los – disminuyen el nº de partes.
7.- <b>Tareas adaptadas</b>  <b>Normalización académica</b>	Actuación clave en el PTC. Mantiene al alumnado ocupado y permite conseguir un doble objetivo: disminución de la ociosidad y sensación cada vez más reforzada de “dinámica normalizada” en clase.	Se trata de comenzar con un nivel muy asequible que le haga adquirir un hábito de trabajo sostenible. Permite que la conducta genere expectativas y mejoras académicas.
8.- <b>Bono de Invitación</b>  <i>Refuerzo a la participación del grupo</i>	Consiste en incentivar el interés del alumno o alumna por aprovechar positivamente las posibilidades del PTC mediante su participación en actividades atractivas y concretas. Crea un centro de interés por el cual resulta atractivo participar. El alumno/a se porta bien, no por miedo a la sanción, sino por la motivación hacia lo que le interesa.	Con la condición de la observación continua de buen comportamiento y aprovechamiento el alumno recibe <i>invitaciones</i> para realizar actividades voluntarias como son cine, talleres, salidas... Posibilita el premio a la participación del resto de la clase en el proyecto
9.- <b>Modelo de correcciones educativas</b> <i>Nuevas correcciones Versus sanciones</i>	Disposición de una variada batería de correcciones con finalidad didáctica, alternativas a la expulsión sólo usada en casos de excepcionalidad. Entre ellas está el bono negativo, anterior en grado a un parte.	Pérdida del derecho a las salidas extraescolares, cambio de clase, disculpas públicas, aviso telefónico inmediato a la familia, seguimiento específico...
10.- <b>Asambleas de clase</b>  <i>Gestión comunitaria de los conflictos</i>	En horario de tutoría, la clase puede otorgar bonos positivos o bonos negativos conductuales al alumnado del PTC con relación al grado de cumplimiento del contrato. Consenso en normas de clase.	Esta forma de participar la clase en el PTC es muy provechosa ya que son los compañeros los observadores más cualificados para evaluar la evolución.

**INFORME DEL PADRE Y/O DE LA MADRE**

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Nombre del padre : \_\_\_\_\_ Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Número de teléfono fijo: \_\_\_\_\_ Número de teléfono móvil: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO CONFIDENCIAL**

**Señale con una cruz cuáles de estos aspectos se dan en la educación de su hijo/a:**

Se niega a estudiar en casa.

Tenemos frecuentes peleas con él.

Creemos que todo esfuerzo es inútil ya.

Pueden hacer lo que crean conveniente para ayudarle que estaremos de su parte.

Los profesores no saben muchas veces tratar a mi hijo.

Pueden llamarme a mi teléfono a cualquier hora si es necesario.

Tenemos esperanzas de que cambie y se haga más trabajador y bueno.

El problema no se resolverá hasta que salga del instituto y empiece a trabajar.

Muchas veces tememos que tome un camino malo y no sirva de nada nuestra educación.

Necesitamos más información de los profesores acerca de nuestros hijos en el instituto.

No nos hace caso cuando intentamos decirle lo que debe hacer.

Como padre estamos dispuestos a colaborar en todo lo que haga falta.

Necesitamos ayuda para saber educarles mejor.

Con frecuencia dice que los profesores no le mandaron deberes y se van a la calle.

PRÓXIMAMENTE SERÁ INFORMADO DE UNA REUNIÓN PARA TRATAR SOBRE ESTE TEMA

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Firma del padre o de la madre**

**CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO SELECCIONADO PARA EL PTC**

**Para esta primera entrevista queremos conocerte mejor. Contesta con sinceridad:**

**1.- ¿Por qué crees que has sido escogido para este Proyecto donde tendrás un Segundo Tutor?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.- Explica en estas líneas cómo es tu comportamiento en el Instituto?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.- Busca tres objetivos que te gustaría conseguir a tu paso por el Instituto:**

1. \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_

**4.- ¿Crees que se deberían eliminar las expulsiones como forma de castigo?** \_\_\_\_\_

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_

**5.- ¿Crees importante saber leer, escribir y resolver problemas matemáticos para tu futuro?**

\_\_\_\_\_  
**¿Por qué?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.- ¿Qué profesión te gustaría tener cuando seas mayor?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**7.- Describe a ti mismo con lo bueno y con lo malo que tienes como alumno/a y como persona.**

***BUENO COMO ALUMNO/A***

***MALO COMO ALUMNO/A***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***BUENO COMO PERSONA***

***MALO COMO PERSONA***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***GRACIAS POR TU COLABORACIÓN***

**COMPROMISO DE CONVIVENCIA Y TRABAJO**

*Querido alumno o alumna, en esta ocasión, te pedimos que reflexiones lo suficiente como para decidir sobre el firmar, o no, este Compromiso de Convivencia y Trabajo que piensas cumplir durante el periodo de tutoría compartida. Nosotros, padres, madres, profesorado y tutores te exigiremos en el futuro de acuerdo al contrato que elijas. No hay trampa ni cartón.*

*Eso sí. Te pedimos que seas una persona de honor y que hagas todo lo posible por mantener tu palabra. Tu participación es voluntaria, pero recuerda también, que cuanto a menos te comprometas, mayor será la posibilidad de que estés aburrido durante las clases.*

*El contrato también nos compromete a nosotros a hacer lo posible porque tu estancia en el centro sea lo más educativa y fructífera posible. Por lo demás...¡tú eliges!*

Yo, \_\_\_\_\_, soy alumno o alumna de la clase \_\_\_\_\_ ; y de forma meditada y voluntaria, deseo responder al esfuerzo de mayor atención y adaptación de mi profesorado y de mis compañeros y compañeras mediante la participación en la tutoría compartida, por eso, me comprometo en este **CONTRATO DE CONVIVENCIA Y TRABAJO.....**: (Rodear la opción elegida).

**TOTAL----** A trabajar en la clase y en casa conforme a la medida de mis posibilidades poniendo empeño en mejorar mi comportamiento.

**PARCIAL-** A trabajar en clase poniendo empeño en mejorar mi comportamiento.

Para que conste este compromiso, lo firmo con fecha de \_\_\_\_\_

**Firma del alumno/a          Firma del padre/madre          Delegado/a de la clase          Cotutor**

**Revisión mensual: Febrero \_\_\_\_\_ Marzo \_\_\_\_\_ Abril \_\_\_\_\_ Mayo \_\_\_\_\_ Junio \_\_\_\_\_**

Cumplido: C    No cumplido: NC          (A cumplimentar delante del/la alumno/a y testigos)

**FICHA INICIAL DEL/LA ALUMNO/A**

**NOMBRE DEL SEGUNDO TUTOR O SEGUNDA TUTORA:** \_\_\_\_\_

**La presente ficha puede ser elaborada a partir de los datos de una primera entrevista con el/la alumno/a más las informaciones de padres, madres, tutores/as y orientador(a).**

**Datos personales**

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección de Correo: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Nº Teléfono fijo: \_\_\_\_\_ Nº Teléfono Móviles : \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Años que le quedan de escolaridad: \_\_\_\_\_

Aficiones: \_\_\_\_\_

**Relación del/la alumno/a con sus padres si se les llama, según él:**

Me da igual. Me da miedo mi padre y/ o madre. Me pegan. Se preocupan.

**Relación de los padres con del/la alumno/a , según el tutor del grupo:**

Les da igual. Se preocupan pero no pueden con él . Muy positiva.

Otra: \_\_\_\_\_

**Datos Académicos**

Grupo del alumno: \_\_\_\_\_ Tutor: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_/\_\_\_\_

Resumen del historial académico: ¿Repetió alguna vez curso? \_\_\_\_ ¿qué cursos? \_\_\_\_\_

Áreas pendientes del Trimestre anterior: \_\_\_\_\_

¿Le gusta venir al instituto? \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Destaca en alguna área o capacidad en particular? \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Otras observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Historial Disciplinario**

¿Ha sido expulsado/a durante el curso anterior? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas veces? \_\_\_\_\_

¿Ha sido expulsado/a durante el presente curso? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas veces? \_\_\_\_\_

¿Qué causas aduce el alumno como motivos de sus expulsiones?

\_\_\_\_\_

¿Qué opinión tiene el alumno/a sobre estas partes de disciplina? (A subrayar lo que proceda)  
De acuerdo. En desacuerdo. La tienen tomada con él. Buscaba la expulsión.  
De acuerdo pero no era para tanto. Le da igual. Me merezco más partes.

**Profesores/as con los que se lleva mejor:** \_\_\_\_\_

**Profesores/as con los que se lleva peor:** \_\_\_\_\_

Motivos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**INDICACIONES RELEVANTES**

**De la clase:**

Situación en clase..... Detrás Delante Por en medio

Nivel de integración .... Alto Regular Bajo  
Es líder. Rechazado por el grupo. Auto marginado. Líder de microgrupo.

Otras: \_\_\_\_\_

**Del tutor:**

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**De algún profesor:**

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Del padre y/o de la madre:**

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Del propio alumno/a:**

Observaciones: \_\_\_\_\_

**ASPECTOS RELATIVOS A LA TUTORIZACIÓN COMPARTIDA**

**Modelo de Compromiso de Convivencia y trabajo escogido por el alumno: (Rodear las respuestas)**

**Total** (Trabajo y mejora de conducta en clase y en casa)

**Parcial** (Trabajo y mejora de conducta en clase)

**¿De qué forma fue elegido el/la Cotutor/a? ¿Quién eligió?**

El/La coordinador/a

El/La alumno/a

El Cotutor/a

Continuidad

**DURACIÓN DEL PERIODO DE TUTORIZACIÓN COMPARTIDA:**

---

**ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS PRIORITARIOS**

Pocos, claros y alcanzables. A establecer entre el Segundo Tutor y el alumno

**A CORTO PLAZO**

-

-

-

-

**A MEDIO PLAZO**

-

-

-

-

**A LARGO PLAZO**

-

-

-