



EXPLICACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS OBTENIDOS POR EL CENTRO EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO Y ESCALA

PRIMERA PÁGINA

CABECERA

Incluye los datos identificativos del centro, es decir, código, nombre, localidad y provincia, así como la prueba a la que se refiere el informe (ESCALA, Educación Primaria o E.S.O.).

COLUMNA PUNTUACIÓN

Se refiere a la puntuación transformada (escala de media 500 y desviación típica 100) obtenida por el centro en las distintas competencias, en la última edición de la prueba. Recuérdese que una puntuación superior a 500 indica un resultado por encima de la media de Andalucía.

VALOR ESPERABLE

Dada la correlación existente entre el ISC (Índice Socioeconómico y Cultural) del alumnado y los resultados en cada competencia, llamamos valor esperable al que sería más probable que obtuviese el centro en función del ISC que tiene su alumnado.

VALOR AÑADIDO

Se trata de la diferencia entre la puntuación obtenida y el valor esperable, siendo por tanto positivo cuando los resultados están por encima de lo esperable y negativo cuando se encuentran por debajo. Está acompañado de un símbolo que matiza si las diferencias positivas (↑) o negativas (↓) son lo suficientemente significativas. En caso de no serlo se indica con el signo (=).

EQUIDAD

La equidad de un centro es tanto mejor cuanto menos influye el ISC de su alumnado en los resultados. Esta medida se calcula para cada competencia mediante la pendiente de la recta de regresión (ver el apartado “Influencia del ISC en los resultados”). Cuanto menor es la pendiente, mejor es la equidad que muestra el centro. Este dato no aparece si el número de alumnas o alumnos de los que se tienen datos es menor que 5.

DISPERSIÓN

De entre las diversas formas que existen para medirla, se opta por utilizar el coeficiente de variación de los resultados. Valores pequeños indican mayor homogeneidad entre estos. Lo ideal sería una baja dispersión unida a un buen resultado (valor añadido positivo). Este dato no aparece si el número de alumnas o alumnos de los que se tienen datos es menor que 5.

ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

Se calcula a partir de los datos contenidos en los cuestionarios de contexto de familia, usando variables como los recursos del hogar, el número de libros y el nivel de estudios y ocupacional de madres y padres. Cuando no se dispone de datos de este curso o estos son insuficientes, se usa el ISC de cursos anteriores. El ISC de cada centro es único, pues en su cálculo se han usado los datos proporcionados por las familias del alumnado de todos los niveles que intervienen en ESCALA y PED. Se incluye una escala gráfica en la que, con distintas tonalidades, se muestran cinco tramos de ISC, así como el ISC medio de Andalucía y, con un “rombo”, el ISC del centro.



SEGUNDA PÁGINA

EVOLUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN DEL CENTRO

Se muestra la evolución de las puntuaciones para cada competencia durante las distintas aplicaciones de ESCALA o de las PED.

VARIABLES DEL CONTEXTO

Se proporciona información sobre el porcentaje de familias de cada grupo, del centro y de Andalucía de algunas de las variables medidas en los cuestionarios de contexto de familias, escogidas por su relación con el rendimiento del alumnado.

INFLUENCIA DEL ISC EN LOS RESULTADOS

Para cada competencia se representa mediante una gráfica la distribución de los resultados del alumnado y sus respectivos ISC. Esto permite, junto con la inclinación de la recta de regresión correspondiente (recta que mejor se ajusta a la nube de puntos) hacerse una idea bastante precisa de la equidad del centro. Estas gráficas no aparecen si no se dispone de datos de ISC del curso 2011-2012 o si el número de alumnas o alumnos de los que se tienen datos es menor que 5.

TERCERA PÁGINA

RELACIÓN DEL CENTRO CON SU ENTORNO

Se incluye un cuadro acompañado de gráficas con las puntuaciones, la equidad y el valor añadido de centros de su misma zona educativa o ISC similar. Esto permite tener una serie de referentes que ayuden a contextualizar los resultados. Para permitir una contextualización más ajustada, el rango de ISC se ha dividido en 10 tramos, subdividiendo en dos cada uno de los tramos de la primera página.

DATOS COMPARATIVOS CON ANDALUCÍA

Para cada competencia se representa mediante una gráfica el porcentaje de alumnas y alumnos del centro que se encuentra en cada uno de los seis niveles obtenidos al dividir el rango de variación de las puntuaciones directas de dicha competencia en seis partes iguales.