

MEMORIA CURSO 2010/2011

Contenido

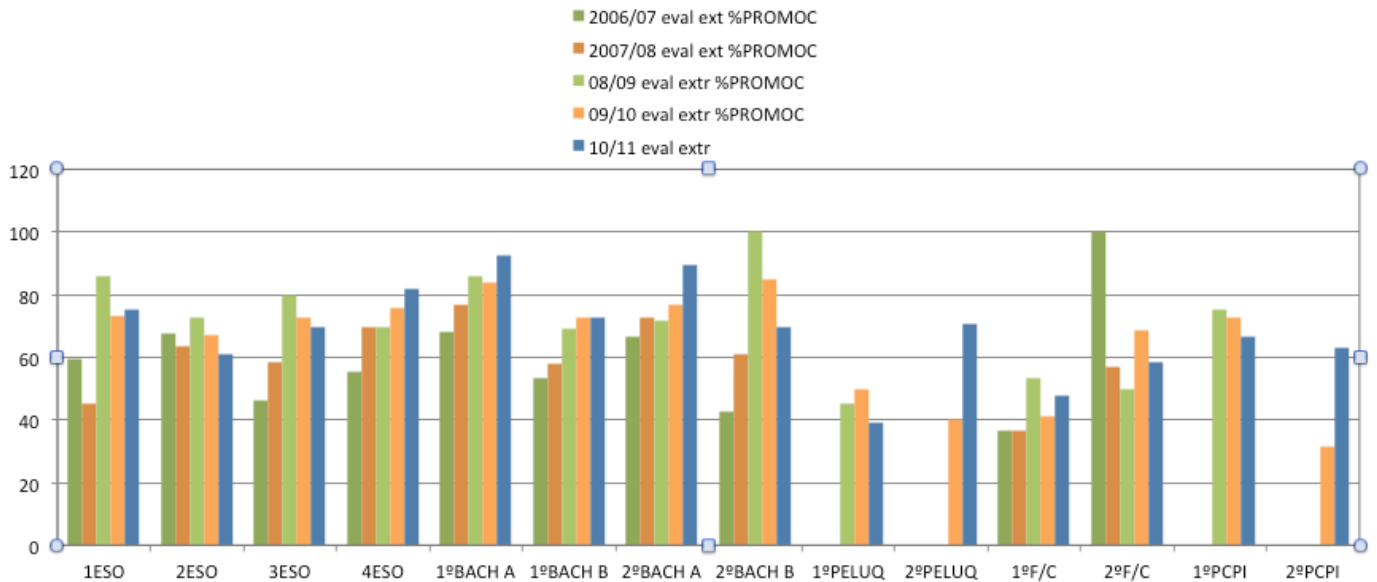
1.- Rendimiento educativo.....	2
1.1- Tasa de promoción por curso.....	2
1.2- Tasa del alumnado que alcanza la titulación	2
1.3- Tasa de absentismo	3
1.4- Tasa de abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.....	4
1.5- Tasa de alumnado que alcanza un dominio alto en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico. SEGÚN INFORME ESPECÍFICO.....	5
1.6- Resultados en el nivel de satisfacción del alumnado.....	12
1.7- Resultados en el nivel de satisfacción de las familias.....	14
AMPA	14
FAMILIAS – MATRÍCULA	14
1.8- Resultados PLAN LYB	17
2.- Actuaciones del centro.....	18
2.1- Implicación del profesorado en Planes, Proyectos y Actuaciones de Innovación e Investigación educativa, destinados a la mejora	18
2.2- Implicación de la Comunidad Educativa del Centro	20
2.3- Implicación de la Comunidad Educativa en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información.....	21
3.- Clima y convivencia	22
3.1- Mejora del clima escolar.....	22
3.2- Aprovechamiento de la oferta de actividades culturales, extraescolares y complementarias por el alumnado...	23
4.- Implicación de las familias	23
4.1- Compromiso educativo con las familias	23
4.2- Conocimiento de la vida en el Centro.....	23
4.3- Desarrollo de la Acción Tutorial.	23
5.- Gestión de los recursos	26

1.- Rendimiento educativo.

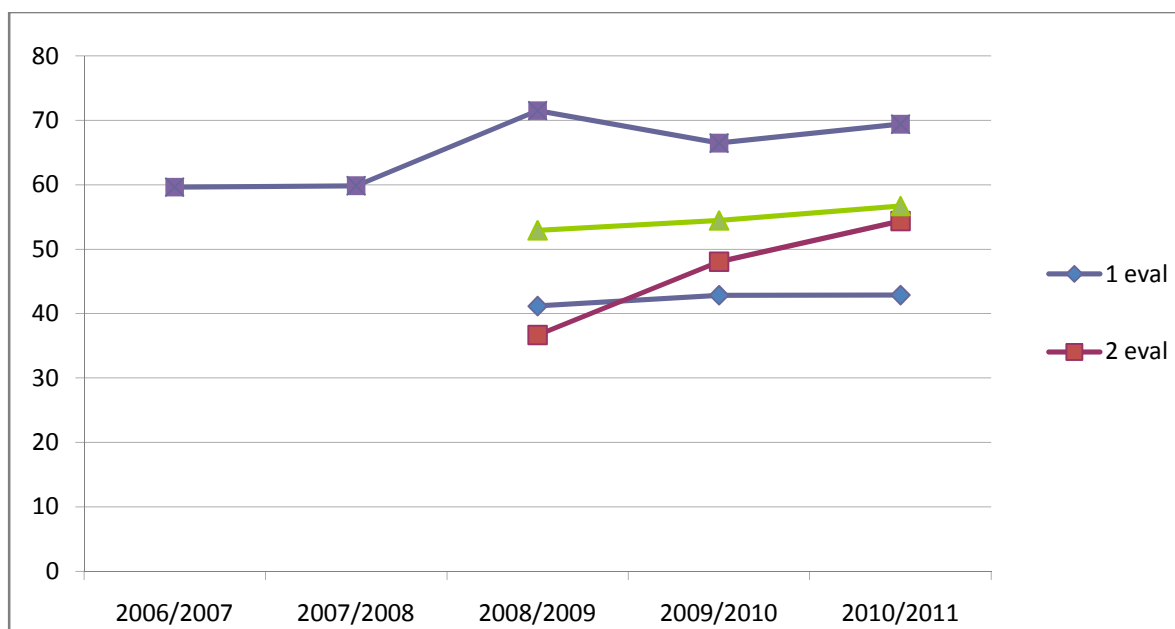
1.1- Tasa de promoción por curso.

1.2- Tasa del alumnado que alcanza la titulación

	2006/07 eval ext			2007/08 eval ext			08/09 eval extr			09/10 eval extr			10/11 eval extr		
	nº alumnos	sp	%PROMOC	nº alumnos	sp	%PROMOC	ALUMNADO	SP	%PROMOC	ALUMNADO	SP	%PROMOC	ALUMNADO	SP	%PROMOC
1ESO	119	71	59,6638655	133	60	45,112782	121	104	85,95	101	74	73,27	93	70	75,27
2ESO	96	65	67,7083333	113	72	63,7168142	96	70	72,92	116	78	67,24	105	64	60,95
3ESO	127	59	46,4566929	116	68	58,6206897	113	90	79,65	81	59	72,84	92	64	69,57
4ESO	90	50	55,5555556	98	68	69,3877551	92	64	69,57	104	79	75,96	72	59	81,94
1ºBACH A	25	17	68	30	23	76,6666667	28	24	85,71	25	21	84,00	26	24	92,31
1ºBACH B	32	17	53,125	19	11	57,8947368	29	20	68,97	29	21	72,41	51	37	72,55
2ºBACH A	21	14	66,6666667	22	16	72,7272727	21	15	71,43	26	20	76,92	29	26	89,66
2ºBACH B	28	12	42,8571429	23	14	60,8695652	10	10	100,00	20	17	85,00	23	16	69,57
1ºPELUQ							22	10	45,45	24	12	50,00	18	7	38,89
2ºPELUQ										10	4	40,00	17	12	70,59
1ºF/C	22	8	36,3636364	33	12	36,3636364	15	8	53,33	22	9	40,91	25	12	48,00
2ºF/C	8	8	100	7	4	57,1428571	14	7	50,00	16	11	68,75	12	7	58,33
1ºPCPI							20	15	75,00	11	8	72,73	12	8	66,67
2ºPCPI										19	6	31,58	19	12	63,16
PROMEDIO	ESO		57,35	ESO		59,21	ESO		77,02	ESO		72,33	ESO		71,93
	BACH		57,66	BACH		67,04	BACH		81,53	BACH		79,58	BACH		81,02
	CICLOS		68,18	CICLOS		46,75	CICLOS		49,60	CICLOS		49,91	CICLOS		53,95
	PCPI			PCPI			PCPI		75,00	PCPI		52,15	PCPI		64,91
TOTAL		59,6396893	TOTAL		59,8502776	TOTAL		71,50	TOTAL		66,47	TOTAL		69,40	



	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1 eval			41,18	42,84	42,87
2 eval			36,70	48,05	54,35
eval ord			52,93	54,45	56,69
eval ext	59,64	59,85	71,50	66,47	69,4



PROPUESTAS DE MEJORA

-Mejora de la atención a la diversidad

- Mayor coordinación de los profesores de grupo e información a las familias mediante evaluación intermedia.
- Identificación temprana del alumnado con necesidades educativas especiales
- Agrupación del alumnado de un grupo en subgrupos heterogéneos.

- Mantenimiento de los desdobles de Lengua y Literatura en 1º y 2º ESO

- Creación de desdobles en 1º y 2º de ESO para el resto de instrumentales (matemáticas e inglés).

- Apoyos al alumnado con NEE durante las horas lectivas de lengua y matemáticas para realizar el seguimiento exclusivamente por el personal especialista.

- Dedicación en la segunda hora de libre disposición de 1º de ESO para la mejora del cálculo y ortografía.

1.3- Tasa de absentismo

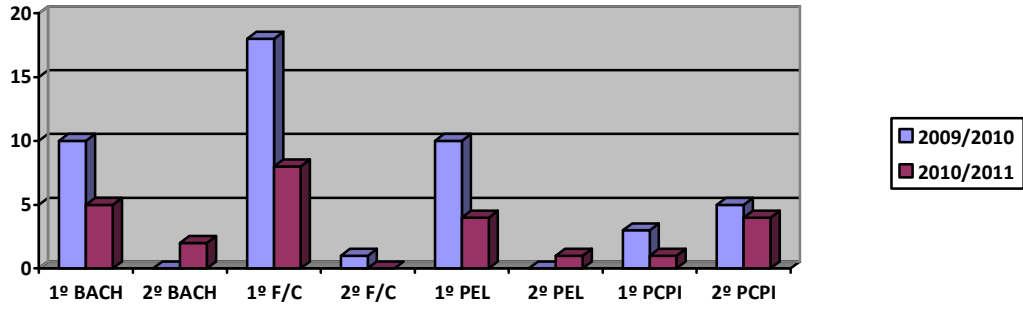
Sólo 3 alumnos cargados en Séneca como alumnado absentista.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguimiento del absentismo por sesión lectiva mediante el uso de Séneca y comunicación directa a las familias mediante PASEN.
- Protocolo de absentismo mediante informe mensual del tutor/a sobre el seguimiento de su alumnado.
- Aplicación de los criterios de evaluación y promoción en la Programación Didácticas, para el alumnado que acumule cierta tasa de absentismo según el Plan de Convivencia.

1.4- Tasa de abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias

CURSO	1º BACH	2º BACH	1º F/C	2º F/C	1º PEL	2º PEL	1º PCPI	2º PCPI
09/10	10	0	18	1	10	0	3	5
10/11	5	2	8	0	4	1	1	4

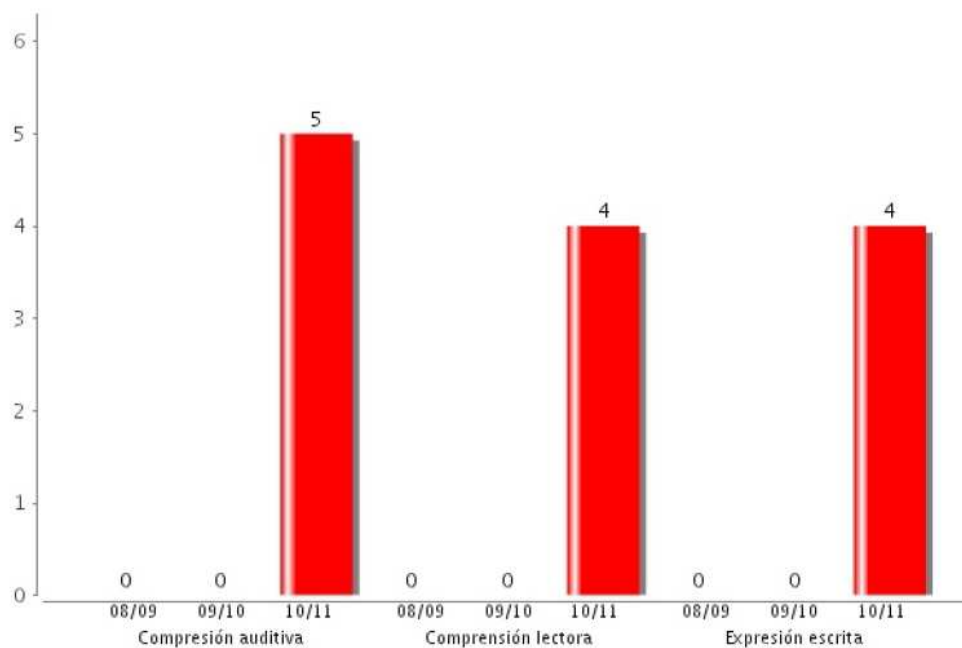


1.5- Tasa de alumnado que alcanza un dominio alto en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico.

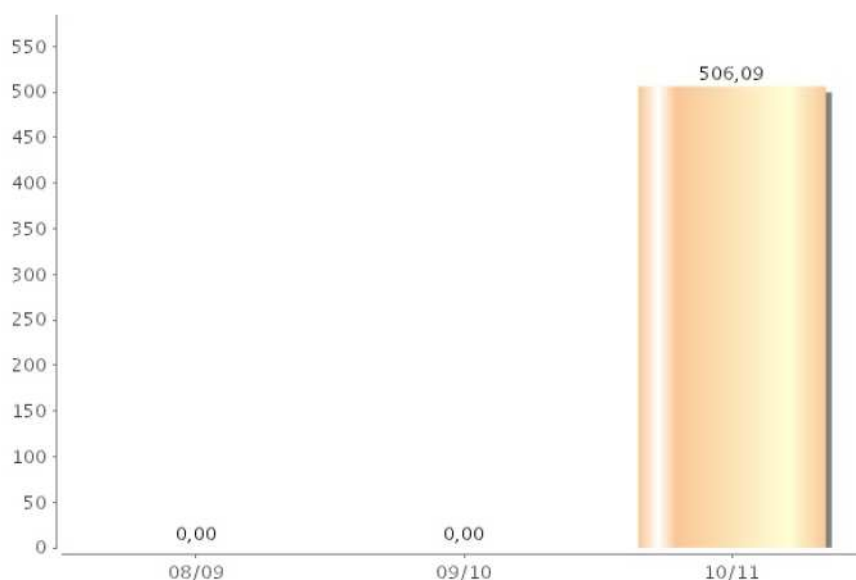
COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS (INGLÉS)		
Puntuación directa:	49	Rango: Entre 18 y 72
		Puntuación transformada: 506,09 (Media 500 y desv. típica 100)

Etapa: 2º de E.S.O. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES DE COMPETENCIA SEGUN PUNTUACIÓN TRANSFORMADA INDIVIDUAL					
1: <=366	2: 367-433	3: 434-500	4: 501-567	5: 568-634	6: >634
4,70 %	23,50 %	17,60 %	23,50 %	20,00 %	10,70 %

DIMENSIONES (Escala 1-6)	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
SCLLE Comprensión auditiva	0	0	5
SCLLE Comprensión lectora	0	0	4
SCLLE Expresión escrita	0	0	4



PUNTUACIÓN TRANSFORMADA



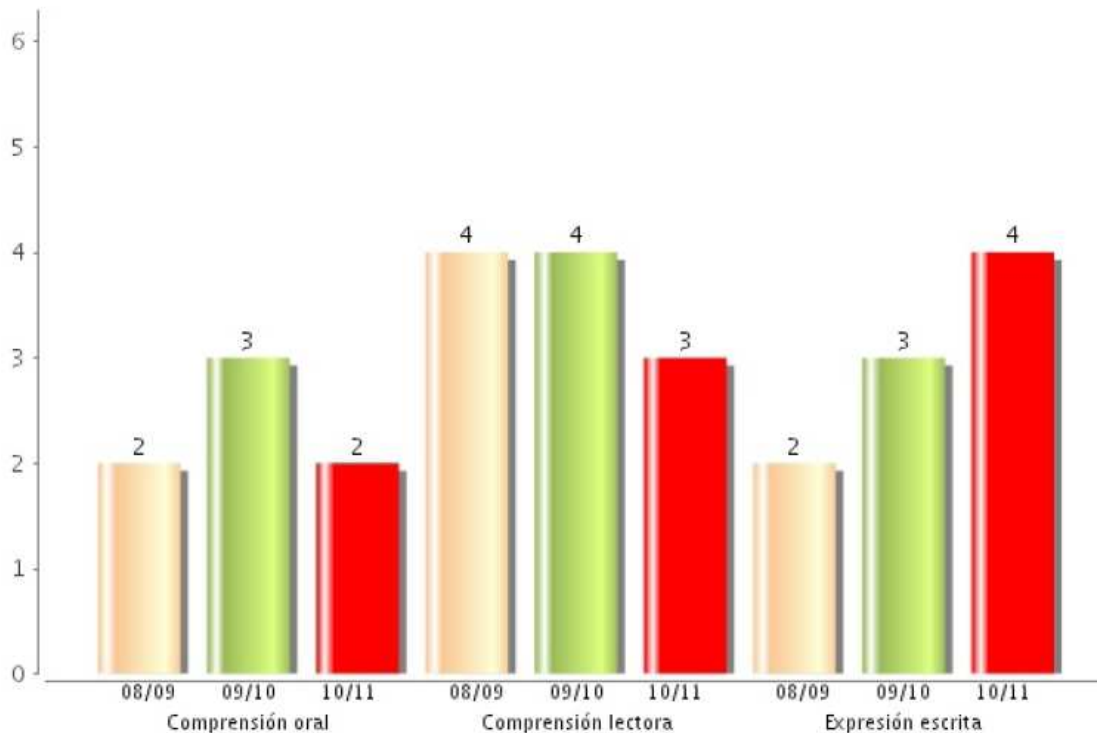
COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUA ESPAÑOLA)

Puntuación directa: 74 Rango: Entre 31 y 124 Puntuación transformada: **480,92** (Media 500 y desv. típica 100)

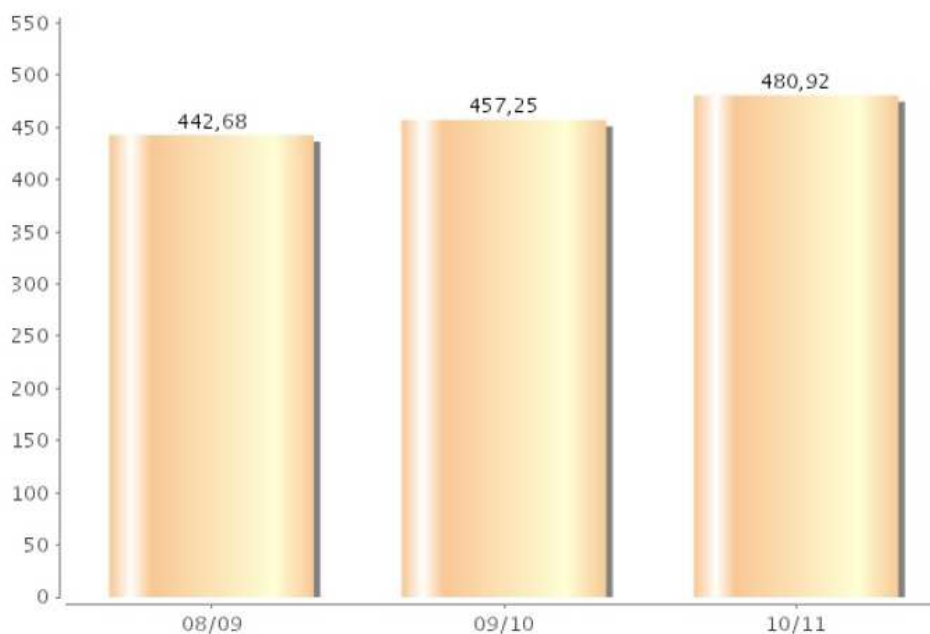
Etapa: 2º de E.S.O. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES DE COMPETENCIA SEGUN PUNTUACIÓN TRANSFORMADA INDIVIDUAL

1: <=366	2: 367-433	3: 434-500	4: 501-567	5: 568-634	6: >634
8,00 %	26,40 %	23,00 %	23,00 %	13,80 %	5,80 %

DIMENSIONES (Escala 1-6)	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
SCL1 Comprensión oral	2	3	2
SCL3 Comprensión lectora	4	4	3
SCL4 Expresión escrita	2	3	4



PUNTUACIÓN TRANSFORMADA



COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Puntuación directa: 40 Rango: Entre 18 y 72 Puntuación transformada: **466,68** (Media 500 y desv. típica 100)

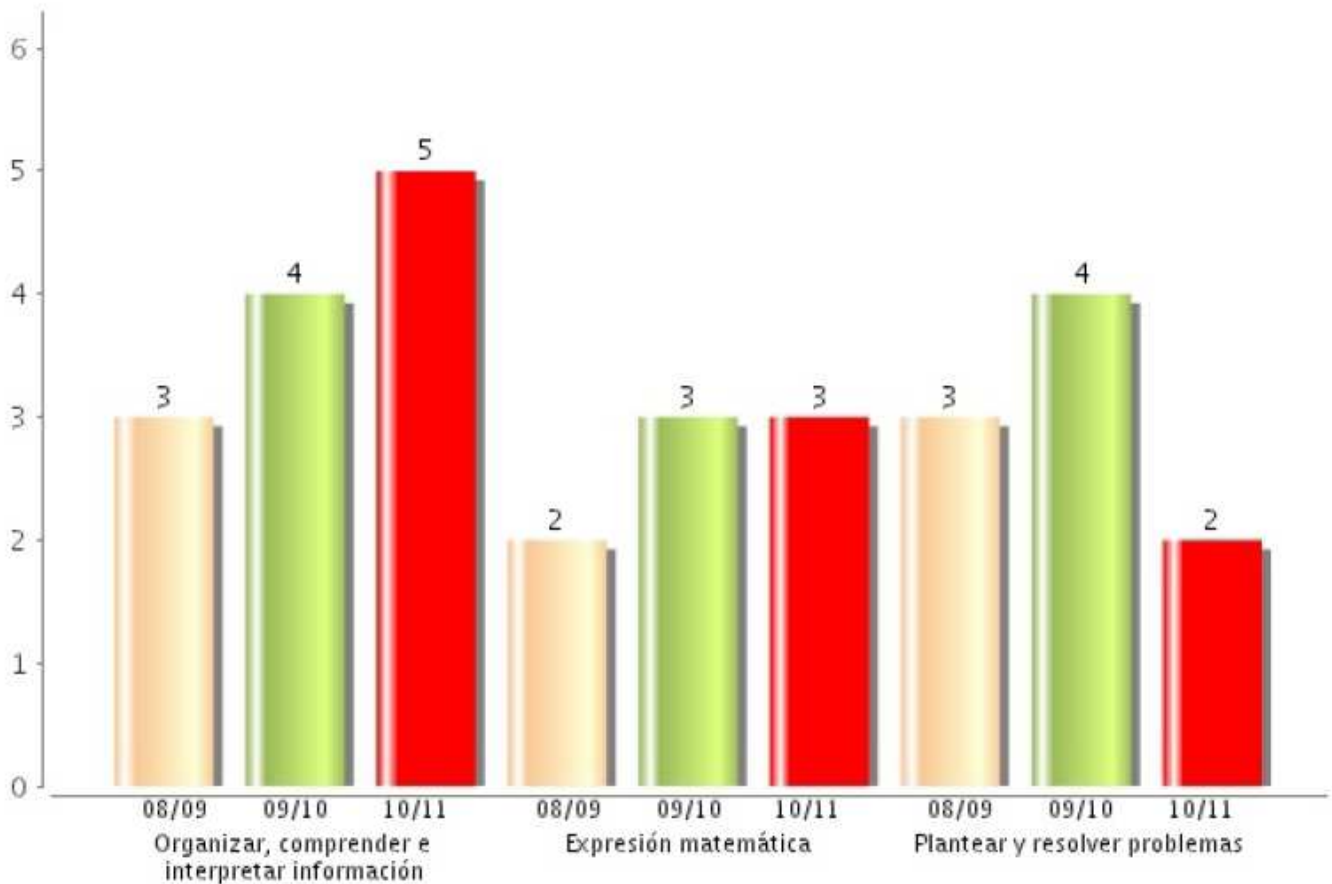
Etapa: 2º de E.S.O. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES DE COMPETENCIA SEGUN PUNTUACIÓN TRANSFORMADA INDIVIDUAL

1: <=366	2: 367-433	3: 434-500	4: 501-567	5: 568-634	6: >634
16,50 %	23,50 %	22,40 %	20,00 %	9,40 %	8,20 %

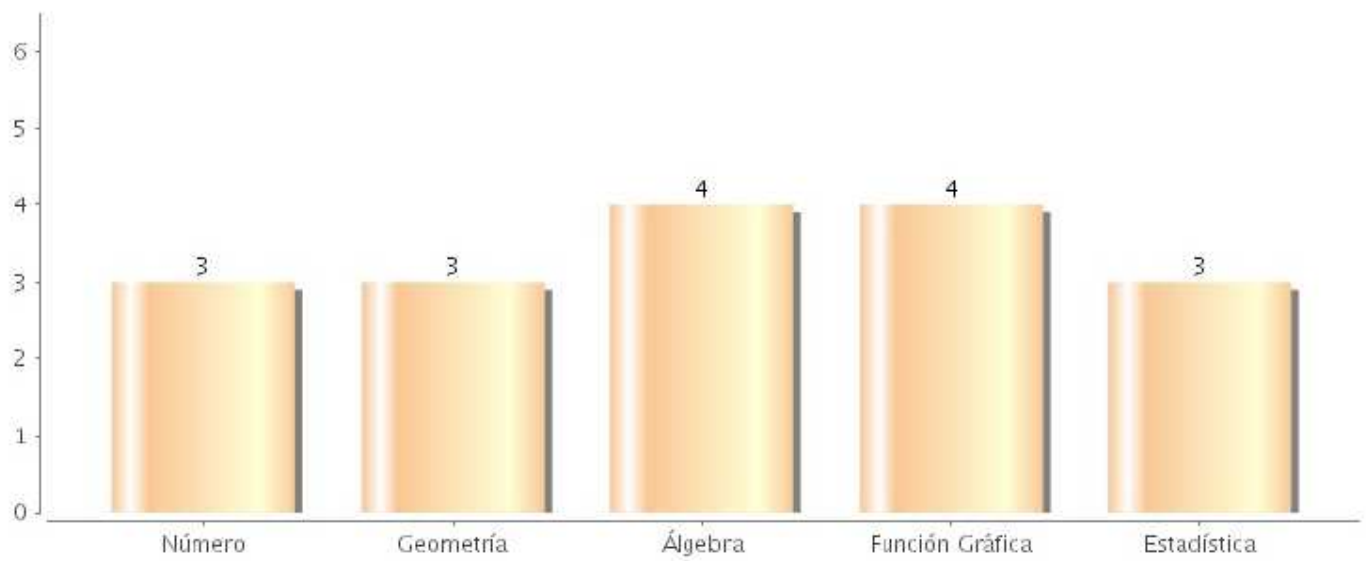
DIMENSIONES (Escala 1-6)	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
SM1 Organizar, comprender e interpretar información	3	4	5
SM2 Expresión matemática	2	3	3
SM3 Plantear y resolver problemas	3	4	2

BLOQUES DE CONTENIDOS (Escala 1-6)

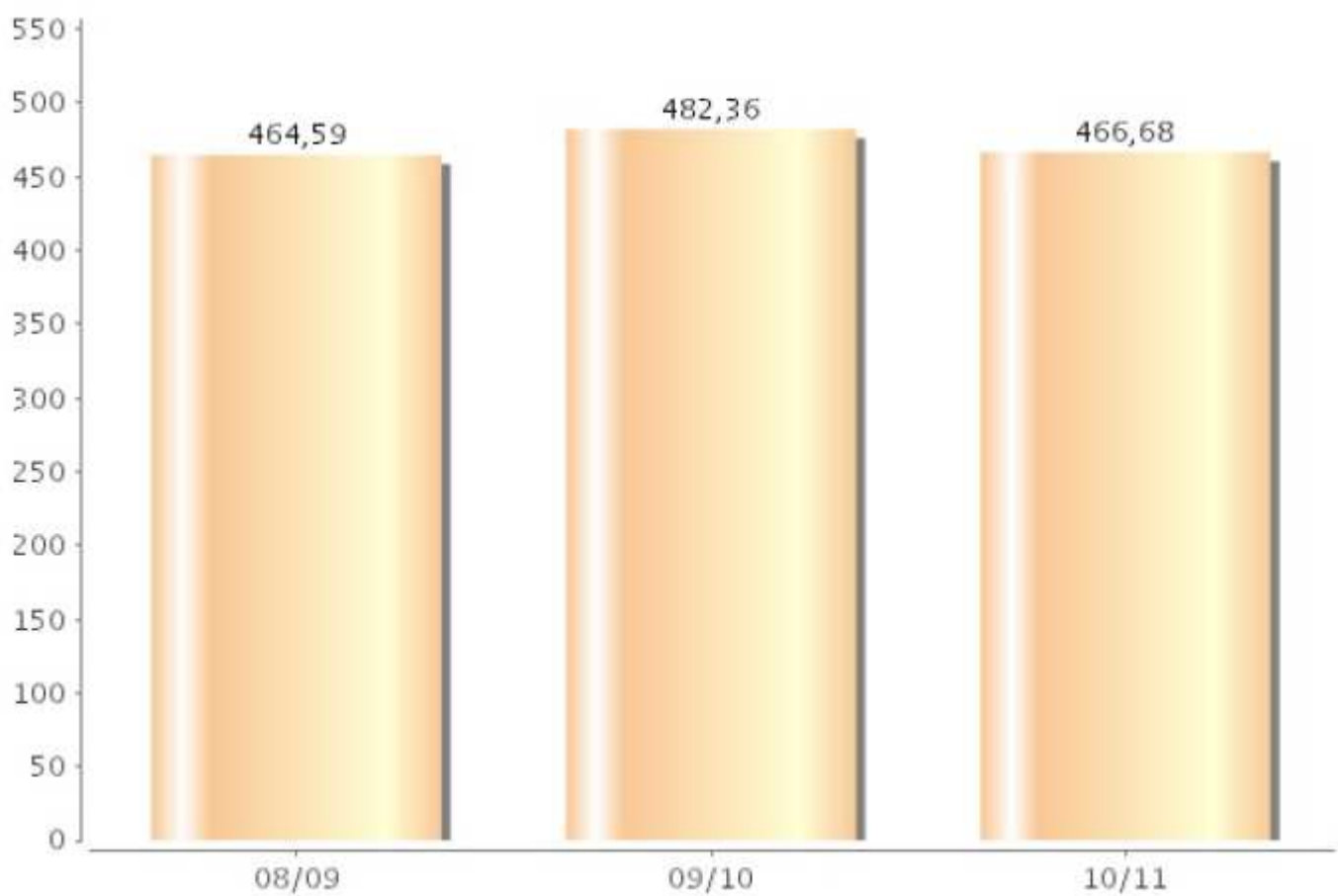
BS1 Número	3
BS2 Geometría	3
BS3 Álgebra	4
BS4 Función Gráfica	4
BS5 Estadística	3



BLOQUES DE CONTENIDOS



PUNTUACIÓN TRANSFORMADA



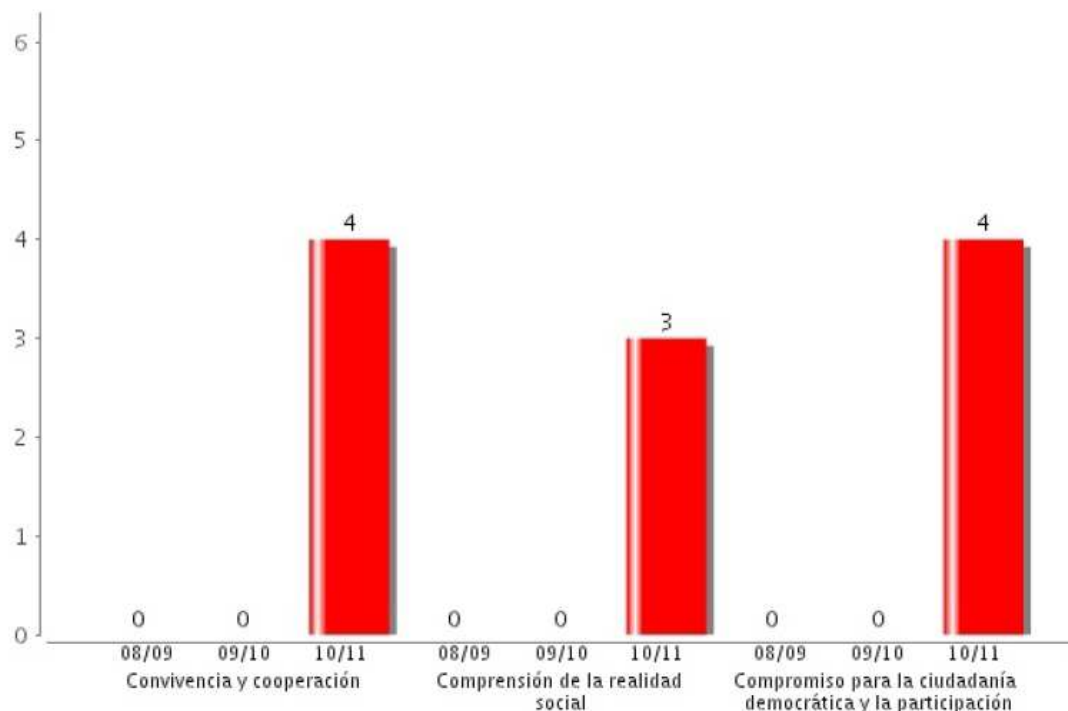
COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN SOCIAL Y CIUDADANA

Puntuación directa: 45 Rango: Entre 18 y 72 Puntuación transformada: **491,51** (Media 500 y desv. típica 100)

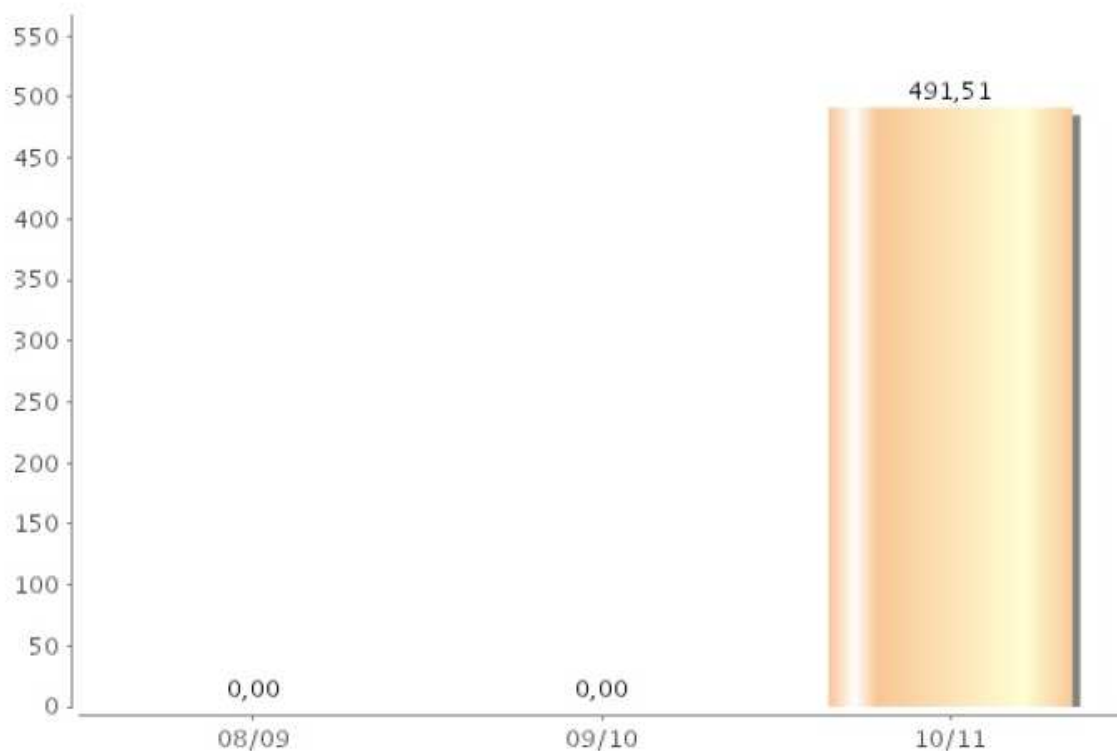
Etapa: 2º de E.S.O. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES DE COMPETENCIA SEGUN PUNTUACION TRANSFORMADA INDIVIDUAL

1: <=366	2: 367-433	3: 434-500	4: 501-567	5: 568-634	6: >634
4,70 %	19,80 %	30,20 %	23,30 %	10,50 %	11,50 %

DIMENSIONES (Escala 1-6)	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
SSC1 Convivencia y cooperación	0	0	4
SSC2 Comprensión de la realidad social	0	0	3
SSC3 Compromiso para la ciudadanía democrática y la participación	0	0	4



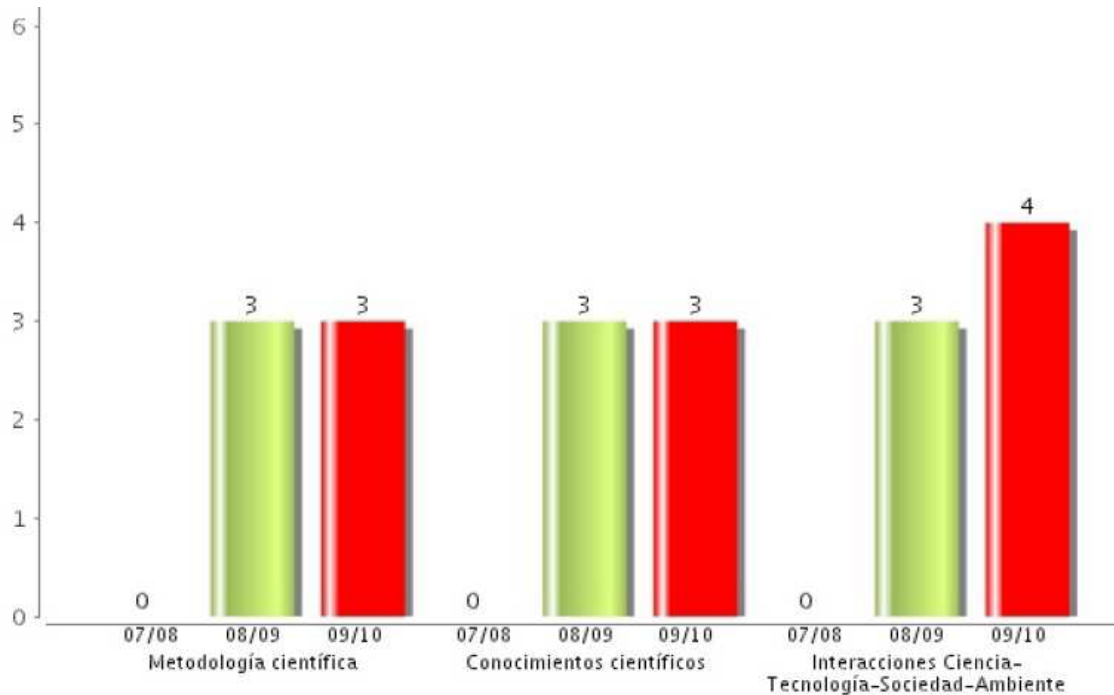
PUNTUACIÓN TRANSFORMADA



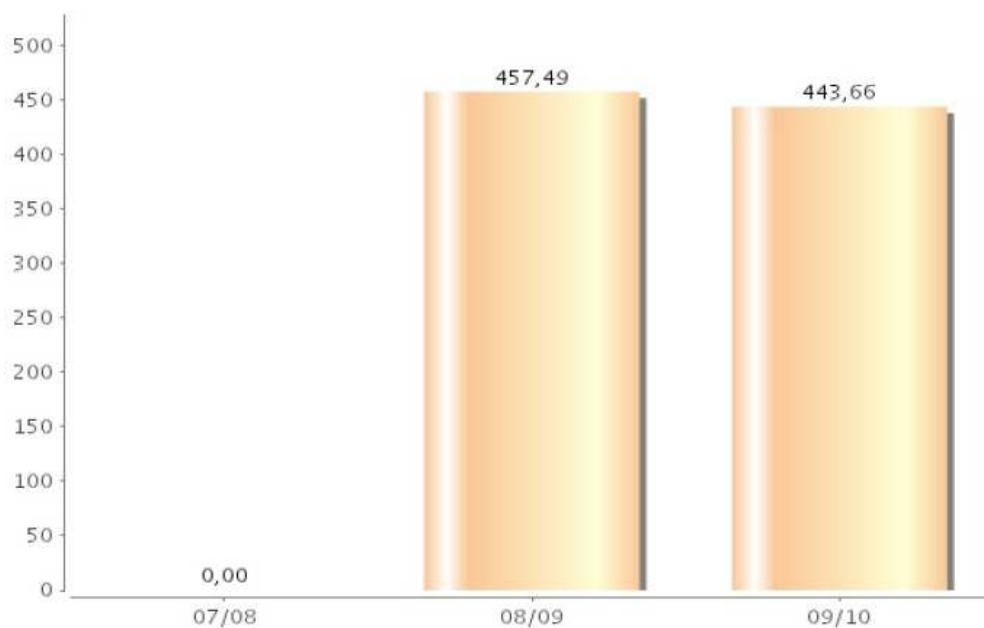
COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL		
Puntuación directa:	43	Rango: Entre 18 y 72
		Puntuación transformada: 443,66 (Media 500 y desv. típica 100)

Etapa: 2º de E.S.O. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES DE COMPETENCIA SEGÚN PUNTUACIÓN TRANSFORMADA INDIVIDUAL					
1: <=366	2: 367-433	3: 434-500	4: 501-567	5: 568-634	6: >634
21,50 %	22,60 %	29,00 %	12,90 %	7,50 %	6,50 %

DIMENSIONES (Escala 1-6)	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
SCI1 Metodología científica	0	3	3
SCI2 Conocimientos científicos	0	3	3
SCI3 Interacciones Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente	0	3	4



PUNTUACIÓN TRANSFORMADA



PROPUESTAS DE MEJORA

- Medidas de motivación

- aumento de tiempo de recreo tras la realización de los cuadernillos completos
- informar del boletín de notas concretas de estas pruebas que se adjuntan al boletín de la evaluación ordinaria.

- Contribución de las materias de la ESO al logro de cada una de las competencias básicas.

- en función de los criterios de evaluación de cada una de las materias que ya existe en la programación didáctica.

- Acuerdos metodológicos para promover el desarrollo de competencias y la consecución de objetivos.

- ACTIVIDADES: lectura, trabajo cooperativo, situaciones reales, con flexibilidad en la organización espacio-temporal, búsqueda de información, uso de las TICs.
- ACTIVIDADES TIPO PRUEBAS DE DIAGNOSTICO EN LOS EXÁMENES
- REALIZACIÓN DE CUADERNILLOS ANTERIORES PED EN LIBRE DISPOSICIÓN

- Organización de los contenidos y criterios de evaluación para la contribución al desarrollo de competencias básicas.

El profesorado llevará a cabo la evaluación de modo que los criterios de evaluación de las diferentes materias, establecidos en las Programaciones Didácticas de cada una de ellas, serán referente fundamental para valorar tanto el grado de consecución de los objetivos del curso o de la etapa como la adquisición de las competencias básicas.

1.6- Resultados en el nivel de satisfacción del alumnado

	CURSO	09/10	10/11
	PARTICIPACIÓN	349	293
1	Estoy satisfecho/a de pertenecer a este centro	7,5	7,23
2	Estoy satisfecho/a con la forma en que me enseñan	6,5	6,55
3	Estoy satisfecho/a con la forma en que actúan los profesores.	5,4	5,38
4	El profesorado se preocupa por la formación en valores: solidaridad, responsabilidad, justicia, etc...	5,9	5,77
5	El profesorado del centro me atiende cuando le planteo cualquier asunto.	6,3	6,1
6	La convivencia es buena en el centro.	6,3	6,31
7	Me enseñan cómo estudiar	5,5	5,17
8	Estoy satisfecho/a con las actividades extraescolares	4,7	4,94
9	Estoy satisfecho/a con las actividades de biblioteca	4,9	4,75
10	Recibo un trato correcto.	7,2	6,96
11	La disciplina existente hace que sea mejor la convivencia	6	5,79
12	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee el centro.	6,1	5,84
	PUNTUACIÓN	6,025	5,899

CURSO	09/10	CURSO	10/11
Comentarios Negativos	Nº de comentarios	Comentarios Negativos	Nº de comentarios
		Dos recreos	24
Falta de atención por el profesorado, Criterios de Evaluación, enseñar a estudiar, diferente trato con los alumnos, forma de enseñar, trato personal, atención en la sala de prof.	73	Mejora de la labor docente (atención tutorial, trato, enseñar a estudiar)	23
Actividades extraescolares	69	Mas viajes en actividades extraescolares	22
Instalaciones en general Alicatado, aire acondicionado, perchas, ordenadores, sillas de pala, pizarras, aula de inglés, grafitis, aulas tic	33	Uso de ordenadores	18
Convivencia	25	Mejora del patio (gradas, techo, más espacio, pintar muro)	15
Conserjería	23	Instalaciones de baños	15
Guardias de EF en las aulas	18	Quitar verjas de recreo	15
Biblioteca (tamaño, cantidad de libros)	16	No cobrar por las llamadas	11
Estado de los servicios	15	Implicación del profesorado en la	11

		convivencia	
Servicio de Cafetería	9	Mejora de las aulas (decoración, persianas, limpieza, luces)	9
Uso de los ordenadores	7	Reloj por aula	9
Papel en los servicios	5	Sala de fumadores	8
Salida alumnos menores 16 años	4	Salir antes dos días	7
Comida comedor	4	Biblioteca (al sum, espacio,)	7
Duración de los recreos	3	Quitar castigos de tarde	6
Material deportivo	2	Calefacción /aa	6
Cantidad de papeleras	1	Salida de alumnado de bachillerato a ultima hora sin profe	5
Hora de Atención Educativa	1	Rampa para bici	5
		Poner chuchería en cafetería	4
		Balones en recreo	3
		Trato de conserje	3
		Agrupación de inglés por niveles igual que en francés	2
		Menor exigencia del profesorado	2
		Ampliar zona de parking de bicicletas	2
		Duchas en vestuario	2
		Clases más dinámicas	1
		Mejora de las actividades de tutoría	1
		Poner máquina expendedora (sándwich, refrescos, frutas)	1
		Zona wifi	1
		Cambiar mesas en aula idiomas	1
		Deporte por las tardes	1
		Subir las pizarras del aula	1
		Mas mesas y sillas en cafetería	1

1.7- Resultados en el nivel de satisfacción de las familias.

AMPA

CURSO 2009/2010 2010/2011
PARTICIPACIÓN 7 2

La comunicación existente entre el centro y nuestra Asociación es fácil y práctica	8,4	10
El personal de esa Asociación recibe un trato correcto por parte del Equipo directivo y demás personal de nuestro centro	8,4	10
Disponemos de cauces para efectuar quejas sobre el funcionamiento del centro y nos responden pronto a las mismas.	8,4	10
La colaboración que reciben por parte de nuestro centro en sus demandas e iniciativas es satisfactoria	8,1	10
Estamos satisfechos con el servicio de comedor.	9	
Estamos satisfechos con el servicio de biblioteca	3,4	3,8
Estamos satisfechos con las actividades extraescolares que organiza el profesorado	4,7	5
Estamos satisfechos con la mejora continua que experimenta el centro	7,5	7,5
Estamos satisfechos con las instalaciones que posee el centro	6,3	7,5
El funcionamiento del centro es bueno.	7,2	7,5

Nuestra impresión sobre el funcionamiento del centro es satisfactoria en comparación con los otros centros que conocemos	8,1	10
Recomendaríamos este centro a otras familias	8,8	10

TOTAL 7,091 8,3

FAMILIAS – MATRÍCULA = 6,43 (220 REGISTROS)

CURSO	2008/2009	2009/2010	2010/2011
PARTICIPACIÓN		220	148
CALIFICACIÓN	(3,46 sobre 5) 6,93	6,43	7,23

CURSO	2009/2010	2010/2011
1. Las enseñanzas que reciben nuestros hijos responden a lo que esperábamos del centro.	7.45	7.75
2. Hay una comunicación fácil entre las familias y los profesores y disponemos de cauces adecuados para expresar necesidades o quejas sobre el funcionamiento del centro.	7.74	7.96
3. Recibimos orientación sobre cómo deben estudiar nuestros hijos y sobre su futura vida profesional.	6.38	6.72
4. Además de la enseñanza habitual, el centro se ha preocupado por fomentar la formación en valores .	6.8	6.99
5. La disciplina existente garantiza y favorece una buena convivencia .	6.74	7.26
6. Estamos satisfechos con las actividades extraescolares .	5.94	6.82
7. Estamos satisfechos con los servicios complementarios que ofrece el centro - biblioteca	6.27	7.74
7. Estamos satisfechos con los servicios complementarios que ofrece el centro - transporte	5.17	7.41
7. Estamos satisfechos con los servicios complementarios que ofrece el centro - comedor	4.08	7.39
7. Estamos satisfechos con los servicios complementarios que ofrece el centro - PARCES	5.52	7.06
8. Estamos informados de los objetivos educativos, criterios de calificación, de las actividades del centro y sobre los servicios complementarios que presta.	6.68	7.26
9. Las familias participamos en las	5.59	5.65

actividades del centro.		
10. La organización y el funcionamiento del centro son buenos.	7.19	7.37
11. Estamos satisfechos con las instalaciones que posee el centro.	6.94	7.11
12. Estamos satisfechos de que nuestros hijos estudien en este centro y lo recomendaríamos	7.96	7.9

	09/10	10/11
Comentarios Negativos	Nº de Comentarios	Nº de Comentarios
Excursiones deben ser obligatorias	4	
Desniveles académicos en los grupos	3	
Más información sobre actividades	3	
Cita con profesor que no es tutor	2	1
Aseos (papel, jabón)	2	1
Posibilidad de ver exámenes de los hijos/as	2	
Pocas Salidas al Centro cultural	1	
Ratio elevada	1	
Mezcla de alumnos al cambiar de curso	1	
Comunicación familias extranjeras	1	
Biblioteca	1	2
Guardia de EF en el patio no en clase	1	
No Fumar en la puerta	1	
Muchos partes de convivencia	1	
Comida del comedor	1	1
Aula de inglés	1	
Clases de apoyo	1	
Fomento de la lectura	1	
Gestión sustituciones profesorado		1
Metodología profesorado		3
Uniforme debe ser obligatorio		1
Planificación clases días previos vacaciones		1
España de transporte escolar		3
Horario reuniones con familias a partir 20 h		1
Revisión exámenes por familias		1
Educación en valores		1

PROPUESTAS DE MEJORA

- Evaluación de los servicios complementarios (transporte, comedor, PARCES) únicamente por los usuarios directos de dichos servicios.
- Mejora en la comunicación sobre las actividades (extraescolares o no) que se realizan en el centro. Fomento de la Herramienta que proporciona PASEN.

1.8- Resultados PLAN LYB

	Curso 2009/2010	Curso 2010/2011
Préstamos de libros	124	
Categoría de libros más leídos	Lengua y Literatura Historia	
Número de libros prestados sin relación curricular	15	
Libros vendidos en la Feria del Libro	339 libros	

MEMORIA DEL PLAN DE BIBLIOTECA (CURSO 2010-2011)

En este Curso se ha empezado la catalogación de los fondos de la Biblioteca del IES EL CHAPARIL. Con la participación de las profesoras Inmaculada Alcalá, Lola Fernández y Elena Garcés se ha procedido a la catalogación en el programa ABIES de **521 ejemplares**. Se ha empezado a catalogar los libros más nuevos y más utilizados por los alumnos.

Además se han registrado 35 ejemplares de novedades de la Biblioteca.

Se han expurgado y dado de baja de los Libros de registro, que están al día y bien conservados, libros de texto antiguos, de los años 80, que no tienen sentido en una Biblioteca escolar.

Se ha abierto el préstamo durante el verano.

Se ve como imprescindible, en el futuro, una nueva ubicación para la Biblioteca, pues la actual es pequeña, pero hasta que no se tengan catalogados los fondos no sería muy operativo el traslado.

Para el año próximo se tiene planeado seguir con la catalogación y el expurgo. También se pretende hacer que todos el alumnado de 1º de ESO tenga una sesión con la Responsable de la Biblioteca en la misma para que la conozcan desde el principio de curso, pues es algo que se da por supuesto, pero parte del alumnado no sabe de su existencia.

Además tengo pensado coordinar un Grupo de trabajo para fomentar el uso de la Biblioteca como centro de recursos y como instrumento para fomentar el hábito lector. Se pretende mantener las mismas Normas de funcionamiento y organización de la Biblioteca que actualmente se contemplan.

2.- Actuaciones del centro

2.1- Implicación del profesorado en Planes, Proyectos y Actuaciones de Innovación e Investigación educativa, destinados a la mejora

- Plan LyB (3)
- Plan de Autoprotección
- Coeducación (3)
- Deporte Escolar (2)
- Mediación y Convivencia (1)
- Grupos de Trabajo
 - TODOS CIUDADANOS (3)
- Parces
 - Apoyo y Refuerzo a través del trabajo colaborativo con la participación voluntaria de alumnos y familias (2)
 - Profundización del inglés con la participación de voluntarios nativos. (1)
- Forma Joven (1)
- Huerto Escolar. (2)
- Tertulias Literarias. (3)
- Intercambios escolares con Francia (2)
- Concurso robótica LEGO (2)
- Concurso Big-Challenge (5)
- A no fumar me apunto
- Kioto Educa
- Prevenir para Vivir
- Y tú ¿qué piensas?

2.2- Implicación de la Comunidad Educativa del Centro

- Parces:

- Participación de familias voluntarias para el apoyo del alumnado
- Participación de los delegados de grupo para proporcionar la información relevante de las tareas diarias.
- Participación de nativos voluntarios para la profundización del inglés.

- AMPA:

- Proyectos de colaboración con el Centro:
 - Voluntariado para la realización de Actividades Extraescolares y Complementarias,
 - Proyecto de Coeducación,
- Recreo con fruta
- Feria del Libro

- Junta de Delegados

- Convenio de colaboración con el Ayuntamiento para el uso del Salón de Actos (Sala La Fábrica). En dicho convenio queda reflejado el conjunto de trabajos que ofrecerá el Ayuntamiento para el Centro: Limpieza de jardines, Pintura de fachada exterior tras taller de peluquería, pintura exterior Conserjería.

2.3- Implicación de la Comunidad Educativa en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información.

- Acuerdo en ETCP de elaborar las Programaciones Didácticas según modelo previamente aceptado usando así las herramientas ofimáticas
- Actualización rápida de la página web del centro como
 - medio de comunicación general.
 - lugar de descarga de documentos del profesorado.
- Uso del Blog del Centro
- Uso de la mensajería al móvil a través del servicio de Lleida.net
- Uso de e-mail para informar a los diferentes departamentos de información relacionada que llega al correo de Averroes.
- Uso de las aulas Tic y los carritos de portátiles para la Práctica docente
- Uso del ordenador del profesor de cada aula para el Control de absentismo
- Uso del aula 13 para la instalación de programas específicos de varios departamentos (inglés, tecnología)
- Uso de la plataforma educativa moodle como sistema de evaluación del Centro.

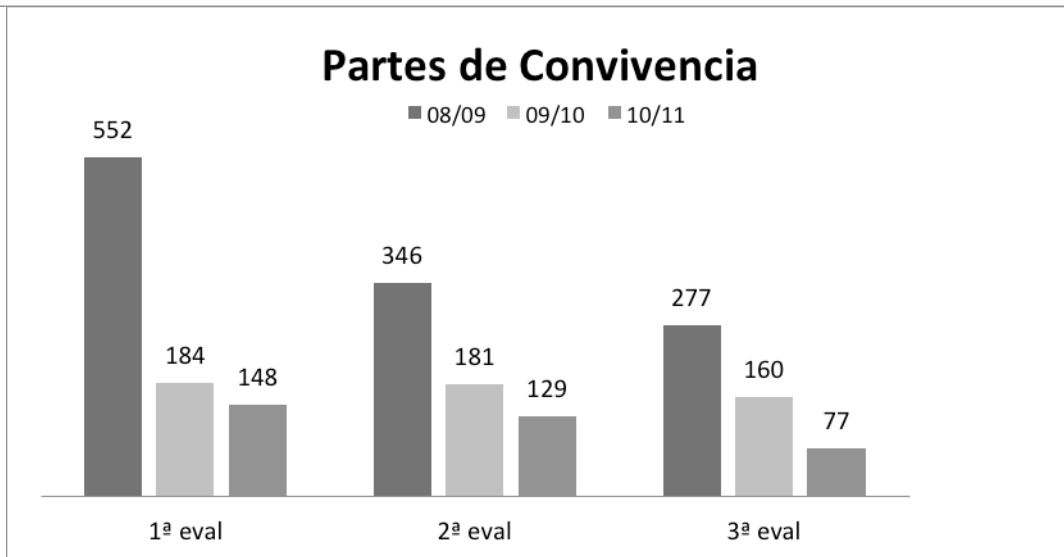
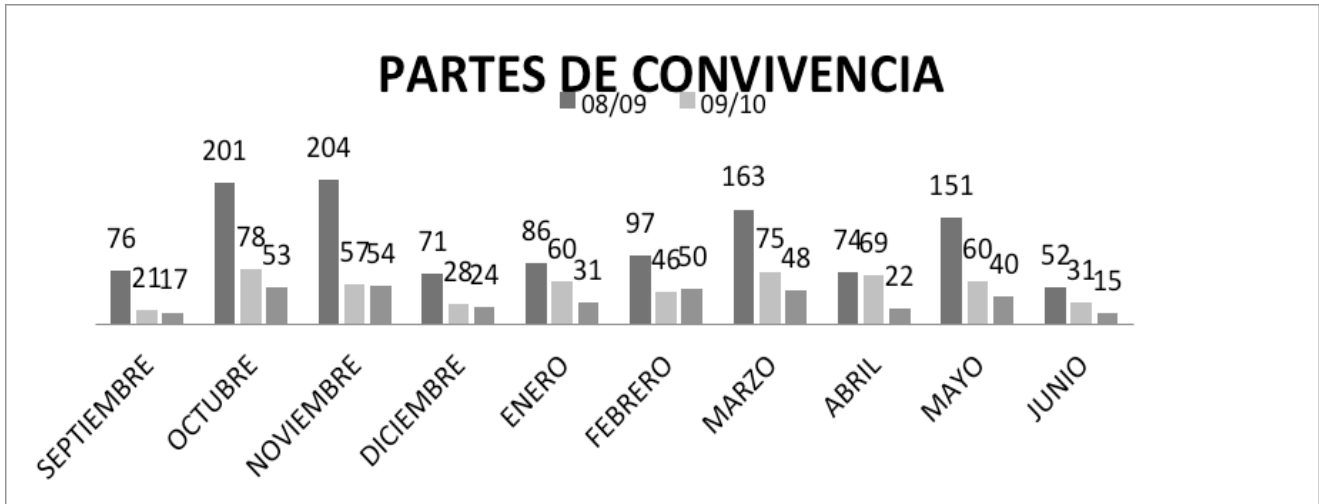
PROPUESTAS DE MEJORA

- Mejorar en el mantenimiento actualizado de los ordenadores del profesor de cada aula para el control de absentismo
- Establecer un protocolo de gestión de uso de las aulas tic para evitar los desperfectos.

3.- Clima y convivencia

3.1- Mejora del clima escolar

- Partes de convivencia



- Aula de Convivencia
- Reconocimiento escolar: Entrega de diplomas trimestral por cumplimiento del compromiso
- Diploma de reconocimiento de la EXCELENCIA.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Derivación de alumnado disruptivo para la atención personalizada (causas, protocolo atención –Habilidades Sociales, Atención Curricular, Orientación-) mediante la **tutoría individualizada**.
- Establecimiento de convenio con la Asociación “Taller de la Amistad” para la derivación de determinado perfil de alumnado que participe en un programa de asistencia social para la educación en valores.
- Programa de Alumnado Ayudante

3.2- Aprovechamiento de la oferta de actividades culturales, extraescolares y complementarias por el alumnado

ADJUNTO ANEXO

PROPUESTA DE MEJORA

- Control del porcentaje de alumnado propuesto para cada actividad y grupo
- Establecer para cada departamento un conjunto de actividades para cada nivel con el fin de no repetir actividades al promocionar el alumnado de curso.

4.- Implicación de las familias

4.1- Compromiso educativo con las familias

- Hojas de compromiso para la convivencia

4.2- Conocimiento de la vida en el Centro

- A través de la Web/blog

PROPUESTAS DE MEJORA

Acreditación inicial de oficio para la eficaz comunicación por PASEN

4.3- Desarrollo de la Acción Tutorial.

- Según el Plan de Orientación y Acción Tutorial

PROPUESTAS DE MEJORA

Aspectos que considera importantes el Departamento de Orientación para considerar y mejorar el curso próximo:

En el Ámbito de la Acción Tutorial:

Con alumnos:

- Revisar la información disponible de cada alumno/a para elaborar su ficha personal.
- Sería conveniente que se contemplara la hora de tutoría lectiva con alumnos/as en la primera mitad del horario lectivo para optimizar su efectividad.
- Disponer de más material adaptado para dar respuesta a sus necesidades.
- Potenciar el uso y seguimiento de la agenda escolar, fundamentalmente en 1º y 2º de ESO.

Con el profesorado:

- Las tutorías de los grupos conflictivos debería asignarse a profesores/as con perfil adecuado, evitando utilizar como único criterio la asignación a los profesores que llegan con nuevo destino.
- Establecer cauces de comunicación más fluido con el profesorado que atiende a alumnos/as que presentan problemas de aprendizaje o de conducta con objeto consensuar con rapidez formas de atajar los problemas que presentan.

Con Instituciones del Entorno:

- Dadas las dificultades encontradas con las Instituciones del entorno para el desarrollo de talleres formativos relacionados con temas transversales (relacionadas en la mayoría de los casos con falta de recursos humanos), sería conveniente retomar los contactos iniciados este curso escolar desde el mes de Septiembre.

Con los padres:

- Planificar reuniones informativas grupales sobre las novedades introducidas por los posibles cambios normativos.

En el Ámbito de la Atención a la Diversidad:

Con alumnos:

- Continuar con las medidas de atención a la diversidad aplicadas durante este curso escolar.

Con el profesorado:

- Planificar la organización del aula de apoyo adaptada a las necesidades educativas del próximo curso, contemplando el trabajo realizado durante este curso escolar.
- Seguir insistiendo en la coordinación entre los profesores de área y la profesora de apoyo a la integración.
- Continuar con la recopilación de material de refuerzo educativo iniciada este curso.

(Los materiales se encuentran en el aula de apoyo y el Departamento de Orientación).
Insistir en la recopilación de este material también desde cada Departamento.

Con las instituciones del entorno:

- Continuar con las actuaciones planificadas este curso en las reuniones con los centros adscritos.

En el Ámbito de la Orientación Profesional:

Con alumnos:

- Revisar las opcionales y optativas de los alumnos tras la evaluación inicial para proponer los cambios necesarios.

Con el profesorado:

- Insistir en la necesidad de la participación de los Departamentos en el proceso de orientación educativa de los alumnos.

- Con las instituciones del entorno:

- Continuar la colaboración con los centros del entorno en la celebración de las Jornadas de visita a los Ciclos Formativos.

- Revisar el diseño del cuaderno de orientación académica para 4º de ESO e introducir las modificaciones necesarias.

- Buscar materiales adecuados para trabajar en la hora de tutoría con los/as alumnos/as de diversificación, al contar el curso próximo con una hora de tutoría más con ellos/as.

5.- Gestión de los recursos

Durante el presente curso se ha trabajado en el **mantenimiento y la mejora de las instalaciones**, en especial en la implantación del Plan de Autoprotección. Algunos de los trabajos que se han llevado a cabo han sido:

- Alicatado de la bajada de la escalera frente a Dirección hasta Cafetería
- Alicatado de pasillo en segunda plata.
- Limpieza de tejados
- Pintura en Edificio de Talleres y Patio
- Reparación muro río (Jesús y alumnos 2º PCPI)
- Ampliación Taller Tecnología en edificio de Talleres.
- Acceso a baño desde Aula de Educación Especial
- Adecentamiento de aseos en Caserón