

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) en la ejecución de los horarios de docencia del centro en el presente curso,
- b) organización de grupos de alumnado,
- c) y asignación de enseñanzas al profesorado,
- d) así como su conocimiento por parte del Claustro y la Comunidad Educativa.,

Logros:

Tan sólo el horario de dos materias no ha respetado una distribución equilibrada durante la jornada escolar para que no se encuentren siempre en la misma franja horaria.

Dificultades:

Falta por aplicar en el horario el criterio de entender como "distribución equilibrada de las horas" la impartición de las sesiones lectivas de cada materias en horas antes y después del recreo. Así como de tener en consideración la distribución de las materias y/o módulos durante la jornada escolar de forma que no sean impartidas por un mismos profesor/a para el mismo grupo de alumnos/as.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE HORARIOS RECOGIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO EN LO RELATIVO A LA DISTRIBUCIÓN EQUILIBRADA DE LAS HORAS DE CADA MATERIA DURANTE LA TODA LA JORNADA ESCOLAR EVITANDO QUE UNA MATERIA DE UN GRUPO SE IMPARTA EN LA MISMA FRANJA HORARIA.

Temporalización:

Personas responsables:

SEPTIEMBRE

JEFATURA DE ESTUDIOS

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

NÚMERO DE MATERIAS QUE EN CADA GRUPO SE IMPARTEN SEGÚN CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE HORARIOS (DISTRIBUIDAS DURANTE LA SEMANA EN DIFERENTES FRANJAS HORARIAS)

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód. Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Cumplimiento del calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre,
- b) comunicación a las familias de su horario de atención y apertura del centro,
- c) control de horarios y permisos del personal del centro,
- d) y procedimientos de sustitución del profesorado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.

Logros:

Mayor concienciación en la preparación de tareas a realizar por el alumnado atendido por profesorado de guardia durante una ausencia prevista.

Dificultades:

Preparación de tareas en caso de ausencias no previstas imposibles de facilitar ante enfermedades. Y no existencia de material generalizado por departamentos a realizar en periodos de guardia.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: PREPARACIÓN DE MATERIALES O RECURSOS ELABORADOS POR LOS DEPARTAMENTOS PARA EL TRABAJO DEL ALUMNADO DURANTE LAS SUSTITUCIONES EN AUSENCIAS NO PREVISTAS.

Temporalización:

Personas responsables:

ANUAL

JEFES DE AREA DE COMPETENCIA

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

HORAS DE GUARDIA EN LAS QUE EL ALUMNADO TRABAJA CON MATERIAL DE ESA MATERIA, SEA EL PREVISTO PARA ESA HORA POR EL PROFESOR QUE SE HA AUSENTADO O EL MATERIAL GENERAL DE ESE NIVEL ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO CORRESPONDIENTE

Conseguido

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód. Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula, con entradas y salidas del centro y cambios de clase puntuales, sin que se produzcan interrupciones ajenas a la actividad del aula,
- b) con dedicación del tiempo de docencia a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras,
- c) con planificación e integración en el currículum de forma equilibrada de las actividades complementarias y extraescolares,
- d) con registros e iniciativas para la reducción del absentismo del alumnado y el abandono escolar sin titulación tanto en la escolaridad obligatoria como posobligatoria.

Logros:

Mayor implicación y concienciación en el registro del absentismo del alumnado en el sistema Séneca.

Dificultades:

Excesiva carga administrativa al triplicar la tarea registrando el absentismo en el cuaderno del profesor, en hoja de aula y en Séneca. Necesidad de implicar a la totalidad claustro en esta tarea. Dificultad de registrar el absentismo en Séneca en el propio aula por avería o fallo en internet en el aula.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: REGISTRO EFECTIVO A NIVEL DE AULA Y EN SÉNECA DE LAS AUSENCIAS DEL ALUMNADO

Temporalización:

Personas responsables:

MENSUAL	EQUIPO DIRECTIVO
---------	------------------

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

NÚMERO DE ALUMNOS DE CADA GRUPO EN LOS QUE COINCIDE EL REGISTRO DE ABSENTISMO DEL AULA CON EL DE SÉNECA.	En proceso
--	------------

Cód. Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos,
- b) aprobados y debatidos por los órganos del centro,
- c) conocidos por la Comunidad Educativa,
- d) con revisión regular de resultados por los órganos de coordinación docente.
- e) con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

Logros:

De forma general las programaciones se utilizan como guía de la práctica docente y, en ellas se recogen los aprendizajes básicos a partir de los criterios de evaluación.

Dificultades:

Necesidad de interrelacionar los aprendizajes básicos con las competencias básicas que se desarrollan en su tratamiento. Necesidad también de concretar a nivel de unidad didáctica y de facilitar con estos documentos la adopción de compromisos educativos.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: FOMENTAR EL USO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS COMO DOCUMENTO PLANIFICADOR DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y CONCRECIÓN A NIVEL DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL QUE SE RECOJAN LOS APRENDIZAJES BÁSICOS IMPRESCINDIBLES, FAVOREZCA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y FACILITE LA ADOPCIÓN DE COMPROMISOS EDUCATIVOS CON LAS FAMILIAS.

Temporalización:

Personas responsables:

ANUAL	JEFES DE ÁREA DE COMPETENCIA
-------	------------------------------

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

PORCENTAJE DE MATERIAS EN LOS QUE EL DEPARTAMENTO HA DEFINIDO E INCLUIDO LOS APRENDIZAJES BÁSICOS IMPRESCINDIBLES EN CADA UNIDAD DIDÁCTICA.	En proceso
---	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Revisión y desarrollo por parte de los órganos de coordinación docente de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
- b) Leer, escribir, hablar y escuchar.
- c) Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- d) Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- e) Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- f) Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Logros:

Aumento significativo del uso de las TIC en la práctica docente.

Dificultades:

Mejora de las instalaciones TIC a fin de disponer un mayor número de aulas con funcionalidad total (ordenadores y altavoces). Así como mejora de los ordenadores de la Sala de Profesores.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: FOMENTAR EL USO DE LOS RECURSOS TIC COMO MEDIO FACILITADOR PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS DISTINTAS MATERIAS.

Temporalización:

Personas responsables:

TRIMESTRAL

COORDINADORA TIC

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

NÚMERO DE ACTIVIDADES TIC REALIZADAS TRIMESTRALMENTE POR MATERIAS Y NIVELES EN CADA DEPARTAMENTO.	En proceso
---	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód. Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Se aplican criterios de evaluación y promoción comunes,
- b) aprobados y conocidos por la Comunidad Educativa,
- c) con una evaluación continua y global, valorándose el progreso en las áreas, competencias básicas y grado de madurez del alumnado.
- d) Se analizan y revisan los resultados escolares de cada evaluación y del centro por parte del equipo directivo, los órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente

Logros:

Establecimiento de protocolo interno de información a las familias y alumnado consistente en facilitar toda la información de forma escrita, en la web del Centro y por PASEN a las familias.

Dificultades:

Necesidad de mayor implicación de familias y alumnado para considerar la importancia de la recuperación de materias pendientes.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: MEJORAR LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PROGRAMADOS PARA LA SUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Temporalización:

Personas responsables:

PRIMER TRIMESTRE

TUTORES/AS

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

PORCENTAJE DE GRUPOS DEL CENTRO EN LOS QUE SE GARANTIZA LA DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO ENTRE EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS DE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y/O TITULACIÓN Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.	Conseguido
---	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El centro realiza evaluación inicial, continua y final,
- b) prepara y celebra sesiones de evaluación, valorando los resultados,
- c) adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidad específica de apoyo educativo,
- d) se consideran los resultados de las pruebas externas,
- e) y se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes (comprensión lectora, expresión escrita, resolución de problemas, presentación de trabajos y cuadernos, coordinación metodológica entre áreas y materias afines...), que comprometen a todo el centro.

Logros:

Se sigue disponiendo de horario semanal para el trabajo de habilidades instrumentales básicas.

Dificultades:

Se trata de poco tiempo el disponible para el trabajo de estas habilidades instrumentales contando sólo con una hora semanal de libre disposición en 1º ESO.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: MEJORA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL CON RESPECTO A CÁLCULO, ORTOGRAFÍA, VELOCIDAD LECTORA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN 1º ESO.

Temporalización:

Personas responsables:

ANUAL CON PRUEBAS TRIMESTRALES

PROFESORADO LIBD2 Y FEIE

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

AUMENTO EN UN 20% DEL ALUMNADO QUE SUPERA ESTAS PRUEBAS A FINAL DE CURSO. En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad,
- b) que contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas
- c) y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a.

Logros:

Atención eficaz en algunos grupos con la participación del personal de apoyo en el aula.

Dificultades:

Dificultad en la coordinación del profesorado y reducida carga horaria para la atención del alumnado de apoyo.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SOBRE EL ALUMNADO PROPUESTO PARA APOYO.

Temporalización:

Personas responsables:

TRIMESTRAL

EQUIPOS EDUCATIVOS 1º Y 2º ESO Y ORIENTACIÓN

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

AUMENTO DEL NÚMERO DE MATERIAS SUPERADAS A LO LARGO DEL CURSO DEL ALUMNADO QUE ASISTE AL PROGRAMA DE APOYO	En proceso
--	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a)El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas
- b)de aprendizajes no adquiridos para el alumnado que no promociona curso,
- c)y programas de adaptación curricular,
- d)informando y estableciendo compromisos con las familias.

Logros:

Dificultades:

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso, de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial,
- b) favorece su adaptación e integración, con un seguimiento personalizado,
- c) detecta dificultades y adopta medidas inmediatas,
- d) favorece la equidad y la socialización,
- e) la transición entre etapas,
- f) con comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando resulta necesario.

Logros:

Dificultades:

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Equipo Directivo y otros cargos dirigen y coordinan la actividad educativa del centro y la de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente
- b) ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado,
- c) adoptando medidas de mejora cuando se considera necesario,
- d) promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores,
- e) garantizando el funcionamiento apropiado del centro,
- f) impulsando la colaboración con las familias y el entorno.

Logros:

AUMENTO DE LA CONCIENCIA AUTOEVALUADORA PARA LA INCORPORACIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA. MANTENIMIENTO DE LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS.

Dificultades:

NECESARIA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO, LAS FAMILIAS Y EL PROFESORADO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS PARA OBTENER UN RESULTADO MÁS SIGNIFICATIVO.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: MEJORA DEL NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL CENTRO

Temporalización:

Personas responsables:

ANUAL

FEIE

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

AUMENTAR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (CLAUSTRO, FAMILIAS, ALUMNADO).

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas y la resolución pacífica de los conflictos,
- b) con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa,
- c) la colaboración de distintas Administraciones y recursos del entorno, e implicación de las familias con compromisos de convivencia.

Logros:

Dificultades:

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el plan de centro

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

Logros:

Dificultades:

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 29007241

